

“双高计划”深化产教融合的主要路径

深化产教融合是高职院校持续推进重点领域改革的重要举措，是职业教育应对供给导向向需求导向转变的积极回应。

“双高计划”推进产教融合建设，要通过以下途径来实现：

一、加强专业链和产业链的有机衔接

产业和教育的协同发展，离不开产业和专业的有机衔接，离不开产业对专业的基础支撑，离不开专业对产业的人才及技术反哺。加强专业链和产业链的衔接，构建专业和产业协同发展，形成产教融合利益共同体，是专业紧跟产业、产业引领专业的必然途径。

二、深化“政校行企”协同育人机制改革

一要构建协同治理机制，成立学校“政校行企”协同治理理事会，构建合作共同体，保证四方对共同体的发言权和责任担当。在校级理事会指导下，共建二级学院，共同参与二级学院的人才培养，实现协同育人由机制走向实践。二要构建双向互通的人才互补机制，学校制定校企“双专业负责人”制，校企共建学校兼职教师库和企业兼职人才库，实现校企双方人才的“身份互认、角色互通”。三要构建双向支持的教学互通机制。企业定期更新岗位需求和标准，校企共商人才培养方向，增设专业（方向），制定课程体系，促进课程体系与企业岗位深层联通。校企双方共同组建课程开发团队，学校负责课程设计、知识谱系构建；企业教师参与实践教学项目开发、经验型知识的讲授，指导学生实习实践。四是构建人才共育机制，“政校行企”共同搭建协同育人平台，比如实训基地、创新创业基地、技术研发与服务中心等，将学校教学、企业生产、社会服务和科技研发融为一体，一方面

培养技能型人才，提升学生的劳动技能，另一方面服务企业和社会，提升科技创新和服务能力。

三、构建校企双元育人模式

一是学徒选拔双元化：学校招生办与企业人力资源部门共同开展招生与招工工作，学生与学校、企业签署三方协议，明确学徒的员工和学生双重身份。二是导师配置双元化：实行校企“双导师”制，教研室指派专任教师任校内导师，讲解理论知识和跟踪学习情况；企业指派技术骨干任企业导师，以师傅带学徒形式开展各级各类跨学科、跨专业创新训练与生产实践。三是教学计划双元化：学校专业教研室与企业技术（生产）主管部门共同制定符合教学与生产的课程体系与教学计划。四是教学实施双元化：学校专任教师与企业生产车间导师依据典型工作任务，设计学习、实训、社会服务、创新创业等教学过程，培养实践操作能力。五是教学评价双元化：以学院质量管理中心为主，以生产管理部门为辅，对理论学习进行评价与监控；以生产管理部门为主，以学院质量管理中心为辅，对生产实训进行考核，对社会服务进行质量评价，对创新作品进行品鉴。六是教学场所双元化：以校为主、以企为辅，开展理实一体化学习；以企为主、以校为辅，开展生产实训、项目服务、创新应用。

四、构筑高水平产教融合平台

高水平产教融合平台需要满足三个功能：一能服务学校人才培养，这是高职院校产教融合的根本出发点，要求产教融合平台能促进学生技术技能积累、创新创业教育、职业精神培养等成才成长的内在需求；二能服务社会发展，这是合作方参与产教融合的核心利益，要求产教融合平台有助于社会进步、企业发展，能为合作方提供优质的人力资源，为社会及企业生产经营中遇到困

难和问题提供解决方案，促进生产经营方式更新变革，提升生产力和经济效益；三是能促进校企合作，这是产教融合平台持续发展的必由之路，要求产教融合平台能为校企合作提供合作范式的践行地，探索新的合作模式，比如现代学徒制、混合所有制等合作模式的实践，订单式培养、课证融合式培养等育人模式的试点，内部质量保证体系诊断与改进、工学云混合式顶岗实习管理等治理模式的检验地。为此，高水平的产教融合平台需要依托管理规范、技术领先和行业有影响的合作方，成立合作机构，制定长效方案，细化合作内容，推进任务落地。（节选自《南方职业教育学刊》2019年第5期）