

## “双高计划”下高职院校专业群建设的价值取向

专业群建设是“双高计划”建设的基点和核心，而对其价值取向的把握则是建设的关键。高职院校专业群建设的价值取向，即建设过程中所秉持的价值理念，解释了专业群建设“为何建”的问题，它既是专业群建设的研究起点，也是高职教育价值理念的具体体现。

### 一、高职院校专业群建设政策与实践分析

#### （一）高职院校专业群建设政策的理念分析

从2003年“就业导向”正式提出开始，我国高职院校专业群建设理念经历了从“以就业为导向”转向“以促进就业为导向”、从强调“就业率”转向注重“就业质量”，从关注“就业数据”转向重视“人才培养”三个方面的转变，反映出我国高职院校专业群建设理念正在逐步从“功利性”向“人本性”的转变。

#### （二）高职院校专业群建设实践的价值困境

在“就业导向”认识误区下，高职院校旨在培养单向度的“技术人”或“工具人”，即以培养面向某一具体岗位就业能力作为核心教学任务，并以就业率作为专业办学水平考核和专业招生计划调整的直接依据。在专业设置上，坚持“产业决定论”下的专业群设置，即盲目参考区域产业发展规划并忽视自身培养特色，追求新兴专业和热门专业的设置布局，在专业申报自主权下放的情况下，高职院校专业重复设置现象严重；在人才培养上，坚持“就业决定论”下的人才培养理念，即完全按照岗位能力需求，强调“人才培养”与“岗位需求”的零距离对接，来制定人才培养的具体方案，甚至直接沿用企业的师资与培训教材，使得“高职教育培训化”倾向明显。

#### （三）高职院校专业群建设的价值误区解读

当前对“就业导向”认识误区的根源在于对职业教育本质属性的误读，认为其就是“就业教育”。从就业教育与职业教育的关系来看，就业本只是职业教育的功能之一，但却不是职业教育的唯一功能。高职教育兼具“高等性”和“职业性”，在“就业导向”误读的指挥棒下，“职业性”被过度强调继而成为高职院校发展的主要方向，并以培养“技术人”、提升“就业率”作为办学的核心任务，而“高等性”则逐渐丧失。“现代职业教育的价值取向是从工作定向的单一技术培训到塑造全面发展的职业人”。职业是人的存在方式，因此，人的发展与其职业生涯密切相关。而在知识社会中，社会生产力水平和劳动组织方式正在发生重大变革，职业岗位结构向流动化、高级化、综合化转变，这就要求从业者不断地提升职业能力来应对职业生涯出现的可能性与不确定性，由此，职业教育不仅应为人民的初次就业服务，而且应逐步终身化，并为学习者的职业生涯发展服务。

二、职业生涯导向：“双高计划”下专业群建设的应然诉求伴随着知识社会中知识生产模式的变革，大学正面临着来自文化转型和技术转化两方面的挑战，亦是塑造文化公民身份和技术公民身份的关键机构。作为大学类型中肩负“知识应用者”角色的高职院校，其本质属性是“职业生涯导向性”。因此，“双高计划”下高职院校专业群建设的宗旨是通过高水平的专业群建设来培养学习者的职业生涯能力，进而服务于学习者的职业生涯发展。

### （一）知识社会背景下高职院校的角色定位

在知识社会中，高职院校主要培养知识社会下的一线劳动者，即“知识工人”，其培养应在接受常规的技术技能教育基础上，还需要培养运用理论分析问题、解决问题的能力，以及形成通过不断学习来提升自身知识和技能水平的意识和习惯。在知识

社会，知识更新与迭代的速度加快，知识是一定“速变性”知识，由此意味着知识社会中职业教育的学习不再是一次性行为，而是多次性行为、甚至可能是连续性行为，是伴随其整个职业生涯的“全程性”学习。

## （二）高职教育职业生涯导向性的内涵认识

与工业社会的“产业工人”不同的是，高职教育培养的“知识工人”的主要职责是将工程师设计出来的图纸和方案进行转化，使其可以成为直接应用于现实实践的社会成果。因此，其需要具备包括学术技能、技术技能和就业技能三个部分在内的职业生涯能力，即获取信息和更新知识的学习能力、应用知识与技能解决问题的操作能力和人际交往与团队协作的工作能力。高等职业教育的“职业生涯导向性”，其内涵是指高职教育应以培养学习者的职业生涯能力为目标，进行技术技能人才的培养活动，并最终服务于学习者的职业生涯发展。

## （三）职业生涯导向下高水平专业群建设的具体内涵

“双高计划”的关键是建设高水平的专业群，而职业生涯导向下高职院校专业群建设的宗旨，是通过高水平的专业群建设，来培养学习者的职业生涯能力，进而服务于学习者的职业生涯发展。高水平专业群的建设要素包括专业设置与专业群组建、课程与实训体系建设、人才培养模式改革、双师型队伍建设、运行机制设计“五大要素”，而学习者的职业生涯发展包括职业准备、职业选择和职业发展“三个阶段”。因此，职业生涯导向下高职院校的专业群建设，就是指如何通过高水平的专业群建设来促进学习者的职业生涯发展。

高水平专业群建设“五大要素”的实质是人才市场的劳动力需求与社会经济的产业发展反馈到高职教育的技术技能人才的需求信息，而学习者职业生涯发展“三个阶段”的实质是包括专

业选择、人才培养、生涯规划、就业追踪、失业预警与再就业培训在内的技术技能人才的供给信息。职业生涯导向下高水平专业群建设的实质就是促进技术技能人才的“需求信息”与“供给信息”的全面对接。因此，借助政策引导和技术支持，建构高职院校与行政部门、就业部门、行业企业以及内部招生—培养—就业的联动机制，进而实现技术技能人才的“需求信息”与“供给信息”的共建共享与传递反馈，是职业生涯导向下高水平专业群建设的具体实施路径。通过该路径可以为高水平专业群建设提供实时的数据支撑与决策支持，并最终服务于学习者的职业生涯发展。（节选自《河北大学成人教育学院学报》2019年第4期）