

打造高水平双师队伍高质量实施“双高”建设

“双高计划”的改革发展任务主要包括“一加强四打造五提升”，打造高水平双师队伍既是“双高计划”的改革发展任务，更是高水平高职学校和专业群建设的重要目标。

一、高水平双师队伍的内涵

打造高水平双师队伍，要紧紧扣住“高水平”“双师队伍”两个核心概念。“双师队伍”是高职院校教师队伍的构成要素，“高水平”是双师队伍的水平标准。“双师队伍”的内涵主要有两个方面，一是指高职学校双师队伍由专任教师和企业兼职教师共同组成；二是指学校专任教师要具备“双师”素质。“高水平”主要是指教师在行业领域有权威性、在专业领域有国际影响力。通过“双高计划”的实施，培养一支专业造诣深、行业有权威、国际能交流的专业群带头人和骨干教师队伍，培养一批具有高超技艺的技术技能大师。

二、高水平双师队伍的建设路径

（一）做好高水平双师队伍建设发展规划

高职学校要从高水平学校和高水平专业群建设、引领职业教育高质量发展的高度做好双师队伍发展规划。找准双师队伍存在的问题，制订高水平双师队伍的认定标准；以制度创新为突破口，营造高水平双师队伍建设的良好氛围，鼓励广大教师投身“双高计划”建设，干事创业，推进学校高水平发展。

（二）以专业群为基础建设高水平双师队伍

“双高计划”的核心是高水平高职学校和高水平专业群建设，高水平双师队伍既是高水平学校建设的目标，也是高水平专业群的建设目标。打造高水平专业群，“促进专业资源整合和结构优化，发挥专业群的集聚效应和服务功能”“组建高水平、结构化教师教学创新团队，探索教师分工协作的模块化教学模式”。

（三）建设好四支高水平教师队伍

一是要培养行业有权威、国际有影响、能引领专业群发展的专业群带头人。

二是要建设一支教学能力强，能改进产品工艺和企业技术难题的专业群骨干教师队伍。专业群内骨干教师可以通过课程组和项目组的形式进行培养，课程组成员共同研讨课程标准、共同确定教学内容、共同开发教学资源、合作实施课程教学，提高课程的含金量；围绕产品开发、工艺改进、解决企业生产、管理等技术问题组建项目组，共同探讨研究提出解决方案，提高骨干教师解决生产生活实际问题的技术能力。

三是培养具有绝技绝艺绝活的技术技能大师。高职学校要联合人力资源和社会保障部、总工会等部门共同建设具有产品研发、工艺开发、技术推广、技艺传承、大师培育等功能的技术技能积累平台，建设传承绝技绝艺绝活的技术技能大师工作室，创新技术技能平台和大师培养机制，培养一批品德高尚、技艺精湛的技术技能大师。

四是要建设高水平兼职教师队伍。必须提高高水平兼职教师的数量和质量。高职学校要通过搭建产教融合平台、深化与行业领先企业合作、创新激励机制等措施聘请行业企业高水平兼职教师到学校授课、带徒，传授技术技能，提高兼职教师队伍的建设质量。

（四）以标准引领高水平双师队伍建设

实施“双高计划”的高职学校要高度重视标准建设，以高标准完成各项改革发展任务。高职学校要积极开展标准的研究工作，通过研究和实践开发出具有高水平学校和专业群特征的一系列标准，如高水平学校校长标准、高水平专业群建设标准、高水平专业群带头人标准、高水平骨干教师标准，等等，以标准建设

推进高水平高职学校和专业群建设。打造高水平双师队伍要以标准为基础进行建设，学校要制订高于国家一般标准、同行认可的双师队伍建设标准，要将新技术、新工艺、新规范的掌握和运用纳入标准建设，制定高水平专业群带头人、专业带头人和骨干教师的教学、科研和社会服务等能力标准，并进行标准认定，使高水平双师队伍建设做到目标明确、标准可依、规范可循。

（五）校企联合培养高水平双师队伍

要打造高水平双师队伍，光靠学校一元培养是难以完成的，必须校企深度合作联合培养。高职学校要主动同行业领先企业合作共建师资培养基地，与企业共同研发人才培养方案和课程标准；利用企业的技术、知识、设施、设备和管理等要素培养高水平师资，聘请技术精湛、经验丰富的企业师傅担任指导教师，围绕企业生产、管理等方面的问题，以项目为纽带，共同开展技术攻关，让教师在解决企业生产和管理实际问题的过程中提高技术应用与开发能力。（节选自《职教论坛》2019年第4期）