

贵阳幼儿师范高等专科学校质量监控评价中心

简 报

2024年11月5日

2024年第18期

2024年贵州省第二批“技能贵州”行动计划 项目申报校内汇报工作简报

为进一步贯彻和落实《教育部贵州省人民政府关于<建设技能贵州推动职业教育高质量发展的实施意见>》精神，助推学校“六个幼专”建设，促进学校高质量发展，我校质量监控评价中心于2024年9月27日组织开展了贵州省第二批“技能贵州”行动计划项目申报校内汇报。本次活动特别邀请了同济大学教授，全国高职高专院校人才培养工作水平评估委员会委员、国家教学成果奖评审专家、贵州省职业教育咨询专家董大奎教授进行点评指导，质量监控评价中心全体教师参加。



第二批“技能贵州”行动计划项目申报校内汇报现场

本次校内汇报共有 2 门一流核心课程团队、1 个专业教学资源科、2 个省级示范性人才培养方案、2 个省级重点（特色）专业、2 个省级职教教师教学创新团队进行汇报。在听取项目负责人+团队教师进行汇报后，由董教授对汇报项目进行一一点评。董教授主要从以下几点对各项目提出改进意见：



董大奎教授现场点评

1.专业、课程定位和培养目标要准确区分。定位要陈述清楚专业、课程开设的依据、找准开设的必要性和切入点，解决为什么开、为谁开的问题。而培养目标要对照人才培养标准，将人才培养规格具体化，能通过可检验的监测点来评估人才培养质量。

2.建设内容的体系有待丰富。建设内容既要完成学生当前培养任务，也需要考虑人才培养的丰富性，可从建设内容的服务性、公益性、开放性、共享性、多样性等角度进行完善，而非仅局限于专业、课程本身的学分任务。

3.人才培养评价方式比较单一。学生学习质量的评价不能局限于课堂思维、课程思维，应该对学生综合素养、增值能力的提升进行涵盖，每个板块对应清晰的评价标准，能够

量化学生的培养成效。

4.项目建设成效需要数据说话。对项目建设的目标任务不能仅用文字进行笼统的描述，应该是具有可操作性的、直观可以看到的成果，需要用一定的数据来体现项目建设的落地情况，以此才能反观项目建设的质量。

5.项目建设总结不能泛泛而谈。认真梳理项目建设的路径，找到建设中的难点、薄弱点，发现项目建设存在的问题和不足，对标提出改进建议，为后续的建设思路找准方向。

通过今天的汇报和点评，各项目会根据董教授提出的问题进一步优化申报资料，以更加充分的项目准备进行申报。

撰稿人：张琬婧

审稿人：杨 雪