

高等职业教育质量年度报告（2018）

一、基本情况

贵阳幼儿师范高等专科学校前身系贵阳幼儿师范学校，建于1984年，是贵州省最早一所培养培训幼儿师资的专业学校。2012年，经省政府批准，正式升格为贵阳幼儿师范高等专科学校。

办学定位：根植学前、服务贵州、辐射西南、开放发展。

办学条件：学校校园占地474亩（其中清镇校区453亩，忠烈街校区21亩），建筑面积15万余平方米，新校区累计完成投资6.8亿元，其中，设施设备总投入资金6320.9万元。

截至2017年9月，学校在编教职工共371人。专兼职教师383人，其中专任教师294人，专任教师中，教授7人，副教授45人，副高级及以上职称人数占专任教师的17.69%，讲师69人，占专任教师的23.47%，具有研究生学位的教师144人，占专任教师48.98%，在读博士4人；具有“双师素质”的教师134，占专任教师的45.58%；兼职教师89人，兼职教师中，教授2人，副教授11人，副高级及以上职称人数占兼职教师的14.61%，讲师19人，占兼职教师21.35%，具有研究生学位的教师25人，占兼职教师28.09%。专任教师中国家级普通话测试员2人，国培专家库专家1人，省特级教师2人，贵州省优秀教师1人，省级职教名师2人，贵省级师德标兵1人，贵阳市优秀教师5人，

市级中青年骨干教师 11 人，市级中青年科技骨干 5 人，省级培训专家库专家 6 人，省级普通话测试员 22 人，省五年制专科教学指导委员会成员 8 人，省级示范幼儿园评估专家组成员 5 人，多名教学骨干在全国、省市学术团体中任职，在贵州学前教育领域具有重要影响。

专业结构与在校生规模：学校现有 4 个教学系部，12 个专业，全日制在校大专学生 6512 人。

部分成果：学校是贵州省教育厅和人事厅授牌的“贵州省幼儿教师培训中心”、贵州省教育厅授牌的“贵州省幼儿教师发展中心”、贵州省人口与计划生育委员会（现卫计委）授牌的“贵州省 0-3 岁早期教育科研培训基地”；贵州省国家职业技能 163 鉴定所（育婴师、营养师）；全国教师教育学会幼儿教师教育理事长单位，贵州省学前教育研究会会长单位、贵州省学前教育职教集团理事长单位、贵阳市学前教育职教集团、贵阳市中等职业教育学前教育专业行业指导委员会牵头单位；学校还是首批国家级语言文字示范学校、第三批全国优秀绿色学校、国际生态学校。2016 年，“中国-柬埔寨幼儿教师培训中心”落户我校。2017 年“贵州-新西兰学前教育培训中心汉密尔顿办公室”“南京理工大学-贵阳幼儿师范高等专科学校儿童动商研究中心”落户我校。

学校着力构建职前和职后一体的幼儿教师教育体系，致力建设成为贵州引领、全国一流、国际融合的现代幼儿师范高等专科学校。

学校。

二、学生发展

（一）招生与生源分布

1. 招生规模

2016 年，学校计划招生 2493 人，实际录取 2478 人。学生报到数 1979 人，报到率为 79.86%，高于上学年的 77.17%。

表 2016 年学校计划招生数、实际录取数及报道率

	计划招生数（人）	实际录取数（人）	报道数（人）	报到率
全校	2493	2478	1979	79.86%
贵州	2255	2258	1816	80.43%

数据来源：贵阳幼儿师范高等专科学校招生管理部门数据统计

表 2016 年学校不同招生口径的录取人数、实际报道数及报到率

招生类别	录取人数	报到人数	报到率
高考录取	1092	818	74.91%
分类招生	639	592	92.64%
中职单报高职	69	64	92.75%
中职推优	678	505	74.48%
合计	2478	1979	79.86%

数据来源：贵阳幼儿师范高等专科学校招生管理部门数据统计

2. 生源分布及质量

（1）生源分布

学校人才培养在满足贵州省教育需求的基础上，在省外周边省市投放招生计划。2016 年，学校生源 91.12%来自省内，8.88%来自省外（包括四川省、重庆市、湖南省、广西省、云南省）。

表 3 2016 年学校生源地域分布

本省生源（人）	四川省	重庆市	湖南省	广西省	云南省
2258	99	64	13	28	16

数据来源：贵阳幼儿师范高等专科学校招生管理部门数据统计

（2）生源质量

我校今年贵州录取文史类最高分为 503 分，最低分为 433 分，理工类最高分 392 分，最低分 322 分。其中贵州文史类上二本投档分数线以上有 34 人，占贵州文史类录取人数的 10.4%，贵州理工类二本投档分数线以上有 41 人，占贵州理工类录取人数的 12.35%。贵州文史类录取最低分超专科投档分数线 233 分，理工录取最低分超专科投档分数线 122 分。

表 2016 年贵州省普通高考生源超过二本分数线人数及比率

类别	录取人数	超二本数（人）	超二本比率	录取最低分低于二本投档线分数	录取最低分高于专科投档线分数
贵州文史类	327	34	10.4%	24	233
贵州理工类	332	41	12.35%	43	122

数据来源：贵阳幼儿师范高等专科学校招生管理部门数据统计

表 2016 年贵州省文史类各分数段录取人数统计表

录取分数段	509 分—500 分	499 分—490 分	489 分—480 分	479 分—470 分	469 分—460 分	459 分—450 分	449 分—440 分	439 分—430 分
录取人数	1	1	6	5	16	74	189	35

数据来源：贵阳幼儿师范高等专科学校招生管理部门数据统计

注：2016 年我省文史类二本投档分数线为 457 分，高职投档分数线为 200 分。

表 贵州理工类各分数段录取人数统计表

录取分数 段	399 分— 390 分	389 分— 380 分	379 分— 370 分	369 分— 360 分	359 分— 350 分	349 分— 340 分	339 分— 330 分	329 分— 320 分
录取人数	5	7	16	41	97	130	31	5

数据来源：贵阳幼儿师范高等专科学校招生管理部门数据统计

注：2016 年我省理工类二本投档分数线为 365 分，高职投档分数线 200 分。

（二）在校体验

1. 社团活动

自 2013 年我校建立社团联合会以来，社联一直向着良好势头发展，社团各显特色，呈现百家争鸣，百花齐放的状态。2017-2018 学年度，新建社团 5 个，现共计 26 个社团，其中学术创新型社团 2 个、文化艺术 21 个、公益服务型 2 个、体育型 1 个，共覆盖学生 1500 余人，占学校学生总数的 19%，成为全校最多的学生组织。社联积极开展社团文化活动月、社团美食节、社团文化艺术节、社团巡礼、星级社团评选等特色活动，深受广大师生欢迎。学生社团已然成为学校培养复合型人才的重要平台。

表 X 2016-2017 学年学生社团活动情况统计表

时间	活动内容
2016 年 9 月	教师节送祝福
2016 年 9 月	学生会招新“快闪”

9 月 14、15 日	迎新工作
2016 年 9 月	卓越计划实验班开班仪式 (心理团辅活动)
2016 年 9 月	教师节主题活动
2016 年 9 月	艺术系迎新活动
2016 年 10 月	哥本哈根话剧——“高雅艺术进校园”
2016 年 10 月	艺术系新生法制讲座
2016 年 10 月 9 日	筹备系部早锻炼
2016 年 10 月 21-26 日	2015 年世界众筹大会
2016 年 10 月	“相亲相爱、团结向上”主题班团活动
2016 年 10 月	组织卓越计划实验班同学参观安顺市紫云县猫营镇中心幼儿园
2016 年 10 月	第二届礼仪风采大赛
2016 年 10 月	学生参加 2015 世界众筹大会志愿者
2016 年 10 月	召开第 26 届校学生会换届大会
2016 年 11 月	艺术系迎新晚会”梦的绽放”
2016 年 11 月	思政评估周学生活动
2016 年 11 月 6 日	金阳少年宫“园丁之声”
2016 年 11 月 15 日	迎新晚会
2016 年 11 月	学前教育系新生团体辅导和素质拓展活动
2016 年 11 月	开展“职业道德修养”和“6S 精细化管理”专题讲座
2016 年 12 月 2 日	学前系携手天恩影院开展观影征文活动
2016 年 12 月 9 日	“恰同学少年，振爱国精神”纪念一二九活动
2016 年 12 月	师生联谊、欢度冬至传统节主题活动
2016 年 12 月	安顺紫云柏龄幼儿园宋罗兰园长给全系班团干做关于幼儿园课程培训
2016 年 12 月	第 26 届校学生会交流会
2016 年 12 月	学生参加社会主义核心价值观讲座
2016 年 12 月	“弘扬宪法精神，建设法治校园”宪法宣传教育活动
2016 年 12 月	传承 12·9 跨越青春
2016 年 12 月	诚信考试教育
2016 年 12 月	禁毒教育活动
2017 年 03 月	女生节
2017 年 03 月	校园足球交流赛
2017 年 03 月	全国职教现场会学生活动
2017 年 4 月 7 日	“清明”扫墓活动
2017 年 4 月 25 日	生态贵阳环保手工艺品展示义卖活动
2017 年 4 月	“9+3”学生活动

2017 年 4 月	绿植领养
2017 年 4 月	感受传统文化 共浴圣贤之风
2017 年 4 月	传承足球梦，飞扬学子情
2017 年 4 月	第二届风筝节
2017 年 5 月	艺术系学生法制讲座
2017 年 5 月	艺术系学生会五四拓展活动
2017 年 5 月 4-9 日	学前系五四评优工作
2017 年 5 月 27 日	学前系“金陵十二钗”选拔大赛
2017 年 5 月	师生联谊、欢度端午传统节主题活动
2017 年 5 月	“青春与信仰”主题教育活动
2017 年 5 月	心理健康活动月系列活动之情绪宣泄园
2017 年 5 月	2016 年校学生会招新
2017 年 5 月	文明礼仪大赛
2017 年 5 月	校园十佳歌手
2017 年 5 月	美食节
2017 年 5 月	啦啦操大赛
2017 年 6 月	幼师之夏
2017 年 6 月	期末作品展(美术)
2017 年 6 月	第 26 届校学生会表彰暨换届大会
2017 年 7 月	东盟交流周学生活动
2017 年 7 月	暑期“三下乡”
2017 年 9 月 15	爱我国防演讲比赛
2017 年 9 月 20-21 日	迎新工作
2017 年 9 月 25 日	招新工作
201710	团委学生会、青联、社联新生见面会

2. 助学成长

进一步建立健全资助体系。学校坚持“以人为本”的服务理念，帮助困难学生顺利完成学业。学生资助中心进一步健全学生资助体系和管理机制，拓展资助渠道，创新工作方法，作好各项资助工作。

资助流程更加规范有序，所有资助环节严格按照要求完成，做到公开、公正、公平。加强困难学生自立自强、诚信感恩教育，

达到资助与育人相结合，深入挖掘、宣传、表彰受助学生励志成长成才优秀学生典型。

落实效果更好体现在：本年度，累计奖助贷 5063 人次（其中国家生源地助学贷款 1745 人，国家奖学金 4 人，国家励志奖学金 170 人，国家助学金 1321 人），奖助贷金额 1270.14 元（其中国家生源地助学贷款 729.89 万元，国家奖学金 3.2 万元，国家励志奖学金 85 万元，国家助学金 452.05 万元）。贵州省“教育精准扶贫”资助项目 1991 人次，资助金额 891.5 万元。同时，积极争取社会援助，在市政协的支持下，香港慈恩基金和小平基金持续资助我校困难学生。

表 X 2017 年贵阳幼高专资助-奖助贷情况一览表

资助名称	资助范围	资助人数 (人)	资助金额(元/ 生)	总金额 (万元)
国家奖学金	高校全日制本专科在校生中二年级以上(含二年级)特别优秀的学生	4	8000	3.2
国家励志奖学金	奖励资助高校全日制本专科在校生中二年级以上(含二年级)学生中品学兼优的家庭经济困难学生	170	5000	85
国家助学金	资助高校全日制本专科在校生中家庭经济困难学生	1321	一档 3500 二档 3000 三档 2500	452.05
校内勤工助学	高校全日制本专科在校生中家庭经济困难学生	780 人次,	200/240/260 每月不等	19.561

香港慈恩基金	高校全日制本专科在校生中家庭经济困难师范专业学生	69	1000	6.9
香港小平基金	高校全日制本专科在校生中家庭经济困难学生	100	2000-3000	22
生源地贷款	高校全日制本专科在校生中家庭经济困难学生	1745	1000-8000	729.89
贵州省“教育精准扶贫”	高校全日制本专科在校生中建档立卡贫困户子女	2016 年第一批 133 人、第二批 667 人、2016-2017 学段 1191 人	专项助学金 1000 元/每生每年；3500 学费减免	891.5

数据来源：贵阳幼儿师范高等专科学校学生管理部门数据统计

[典型案例 1]

陈华美，女，中国共青团团员，现就读于贵阳幼儿师范高等专科学校学前教育专业，担任班上的纪



律委员。在贵阳幼儿师范高等专科学校“和谐爱动物福利学生社团”担任秘书部部长。在学校招生与就业处助理团担任副团长。从 2015 年 9 月入校以来各方面表现突出，成绩显著，深受老师和同学们的喜爱。在学校和系领导及各位老师的关心、教诲下，

无论从思想、学习还是工作各方面都获得了较大的收获。2016年、2017年，连续两年获得国家奖学金。作为一名大学生，入学以来，她严格遵守学校的各项规章制度，认真踏实，学习勤奋，自觉性强，积极参加各项活动，在思想、学习、生活、个人实践等方面都取得了较大的进展，她严格要求自己的一言一行，在班集体中处处以班干部的标准严格要求自己，具有很强的团结协作的观念；作为班干，认真工作、努力学习、真诚待人，努力做好老师安排的任务。在班级乃至年级中起到了模范带头的作用。成绩一直名列学系前茅，大二一学年除公共任选课和专业任选课外，平均分为 87.26，学分绩点为 3.64，居 15 级学系第一名，综测成绩 85.24。她觉得自己是一位朝气蓬勃、时刻保持先进性，具有极强感染力的、各方面相对优秀的大学生。

3. 学生荣获各级各类奖项

表 X 2016-2017 学年学生获奖情况一览表

竞赛级别	获奖内容	获奖等级
国家级	第五届 KAWAI 亚洲钢琴大赛	优秀奖
国家级	全国健身气功大赛	第四名
国家级	全国健身气功大赛	第六名
国家级	年度大学生三行情书大赛	优秀奖
国家级	年度大学生三行情书大赛	三等奖
国家级	年有氧健身操氧健身操舞（自选动作）	特等奖
国家级	全国英语口语测评大赛	三等奖
国家级	全国英语口语测评大赛	三等奖
国家级	第四届全国英语口语测评大赛（NSEC）	三等奖
国家级	第四届全国英语口语测评大赛	三等奖
国家级	全国英语口语测评大赛	三等奖
国家级	全民健身操舞有氧健身操	一等奖

国家级	全民健身操舞有氧舞蹈3级	一等奖
国家级	全民健身操舞广场健身操	一等奖
国家级	全国英语口语测评大赛	二等奖
国家级	全国英语口语测评大赛	三等奖
国家级	全国健身气功普通功法“八段锦”集体赛	二等奖
国家级	全国健身气功“八段锦”竞赛功法集体赛	三等奖
国家级	全国健身气功“六字诀”竞赛功法个人赛	第五名
国家级	大学生环保知识竞赛	二等奖
国家级	全国英语口语测评大赛	一等奖
国家级	大学生环保知识竞赛	二等奖
国家级	第三届全国三行情书大赛	优秀奖
国家级	大学生环保知识竞赛	优秀奖
省级	贵州省技能大赛学前教育专业高职组	一等奖
省级	贵州省技能大赛学前教育专业高职组	三等奖
省级	贵州省技能大赛高职组文化艺术类专业中国舞独舞比赛	二等奖
省级	有氧健身操舞自选动作	一等奖
省级	贵州省规定套路校园健身操	二等奖
省级	健美操	
省级	贵州省健身气功（务川）八段锦集体赛	一等奖
省级	贵州省健身气功（务川）易经筋集体赛	三等奖
省级	第六届青少年“体育彩票杯”健身气功八段锦	三等奖

4. 民主参与

学校高度关心学生成长需求，搭建了学生微信平台、学校微博、校长信箱、“领导面对面”活动等多种沟通交流平台，主动倾听学生声音，使广大学生通过各种途径积极参与学校管理和建设。

表 X 学校学生民主参与管理情况一览表

参与形式	开展时间及次数	参与人数	主办单位
学生座谈会	6 次	300 人	学工处
专题调研会	8 次	平均 40 人/次	职能部门
校长微博	日常化	人次不等	校长室
学生微信平台	日常化	7940 人次	学工处
助理辅导员	日常化	76 人	学工处

5. 就业指导

为保证毕业生充分就业和高质量就业，坚持每月一次的就业例会和每两周一次的就业工作人员例会制度，为全校就业与创业教育工作顺利开展提供保障。由学校招生与就业处组织，开展形式多样的就业指导服务工作，包括开设《职业生涯规划》课 36 学时，对学生进行职业规划和就业指导，开展多场就业指导讲座，引导毕业生树立正确的价值观和择业观，通过就业信息服务体系——学校官方网站、就业子网站、微信、QQ 等平台广泛、及时、准确地公布就业信息。组织用人单位进校举行招聘活动，为毕业生离校和就业做好前期准备工作，为每一位毕业生提前办理发放报到证、《就业与创业指导手册》和《就业政策选编》等相关手册，指导毕业生填写就业推荐表、就业协议书，说明讲解报到证的使用。做好国家、省、市相关政策的宣传，鼓励毕业生积极就业和尝试创业。利用学生事务服务中心“就业窗口”直接与学生对接，及时提供就业服务，解决学生就业方面的问题。对就业困难的毕业生加大帮扶力度，优先提供就业信息，优先推荐就业岗位。

2017 年我校组织开展各类型专场招聘会 20 余场，邀请多家知名幼儿园和幼教集团、社会工作专业机构到校进行专场招聘会，包括红黄蓝幼儿园、贵州现代幼教集团、中天幼儿园、观山湖伊士顿幼儿园、精英幼教集团、贵阳市南明区至善社会工作服务中心等用人单位进校宣讲和招聘。为促进 2017 届毕业生充

分就业，联合贵阳市教育局、贵阳市大中专毕业生就业指导中心举办贵阳市 2017 届大中专毕业生（学前教育、社会工作类）校园专场招聘会，吸引了幼儿园、大型企业等共 179 家单位，社会机构 3 家，加上委托我校进行招聘的 20 家单位，共为我校毕业生提供了 2968 个就业岗位。

就业困难毕业生指导帮扶工作。为进一步促进学校条件困难毕业生就业，按照省、市相关文件的规定，学校向贵阳市人力资源和社会保障局申报求职补贴，经过一系列学校、教育局、人社局的初审、复审、审批、公示等程序。最终，学校计划财务处将市人社局批准的 2017 届 244 名毕业生求职补贴发放到位。此外，学校加大对就业困难的毕业生加大帮扶力度，实现“一对一”帮助指导，由招生与就业处推荐就业困难的毕业生到用人单位。

6. 心理支持

学校建有专门的心理健康教育咨询中心，有专职心理健康教育教师有 2 名，兼职心理健康教育教师 12 名，形成一支专兼结合、专业互补、符合岗位要求的稳定的心理健康教育工作队伍。学校定期选派专兼职教师参加全国、全省高校大学生心理健康教育与咨询培训，不断提高咨询师的业务能力和服务水平。我校建立健全了“五位一体”的心理健康教育指导服务体系（学校心理健康教育工作领导小组、学校心理健康教育咨询中心、班主任及辅导员、班级心理保健员、学生家长），确保学生心理健康问题得到及时干预。

心理健康教育咨询中心积极开展心理健康宣传、讲座、活动，做好做实心理健康宣传工作。从 2012 年起，将每年的 5 月为心理健康教育月活动，以“和谐校园，关爱你我”为主题，开展系列活动，如心理情景剧比赛、“我心·我秀”心理涂鸦、心愿墙活动，“我学·我知”学生心理健康教育宣传、交流活动，“我观·我思”心理电影展播；“我感·我悟”心理游戏体验活动、“荧光夜跑”系列活动、微情书朗诵大赛等，丰富多彩的心理健康教育活动有力的宣传了心理健康知识，传播了心理健康的新理念，提高了学生对心理健康的认识。

另一方面，我校积极开展心理普查活动。通过大学生心理健康测试、瑞格软件系统平台和人工测试，准确把握在校学生的心理健康状况，为开展针对性的学生心理咨询工作提供第一手资料。每年针对一年级新生均开展心理普查，调查显示我校学生心理健康状况总体良好。针对普查中发现的问题我们采取一对一面谈干预的措施，建立了长效干预机制，创建详细的心理健康档案，定期实行追踪和反馈。

通过以上措施，我校大学生心理健康得到了较好的维护，大学生心理健康状况总体良好。近年来，我校从没有发生过一件因心理问题而导致的极端事件，我校学生各项心理健康指标均处于一个相对稳定的状态。

（三）就业质量

1. 初次就业率

我校 2016 届毕业生就业率为 89.48%，毕业生分布在 2 个系别，各系别就业率均在 88.00% 以上。其中学前教育系毕业生的就业率较高，达到 89.55%；艺术系就业率为 88.46%。各专业就业率均在 71.00% 以上。其中，学前教育专业就业率最高，达到 90.93%。

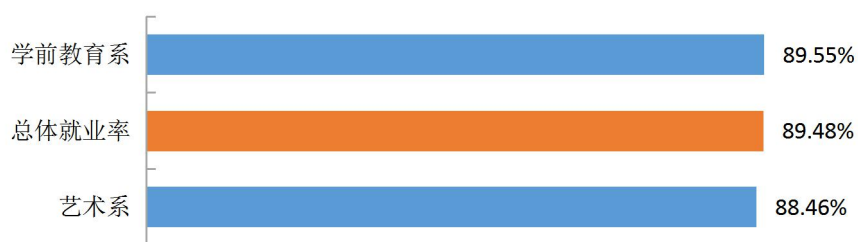


图 2016 届各系别毕业生就业率

2017 届毕业生就业率为 89.60%，基本实现充分就业。毕业生分布在 2 个系，各系就业率均在 89.00% 以上。其中社会工作系毕业生的就业率最高，达到 95.56%；学前教育系的就业率为 89.39%。

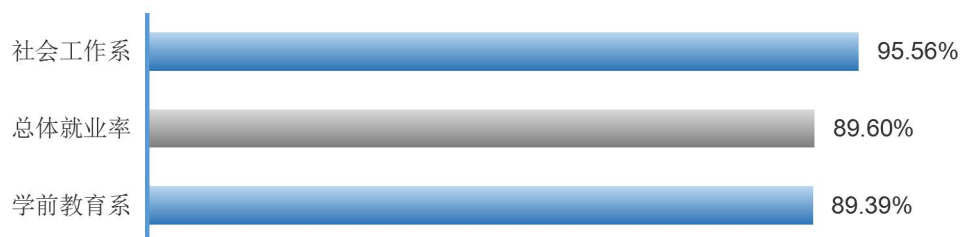


图 2017 届各院系毕业生就业率

2. 毕业生薪酬待遇

2016 届毕业生转正后的税前月均收入为 2514.79 元；毕业生主要集中在“教育”行业就业，月均收入为 2525.62 元/月。

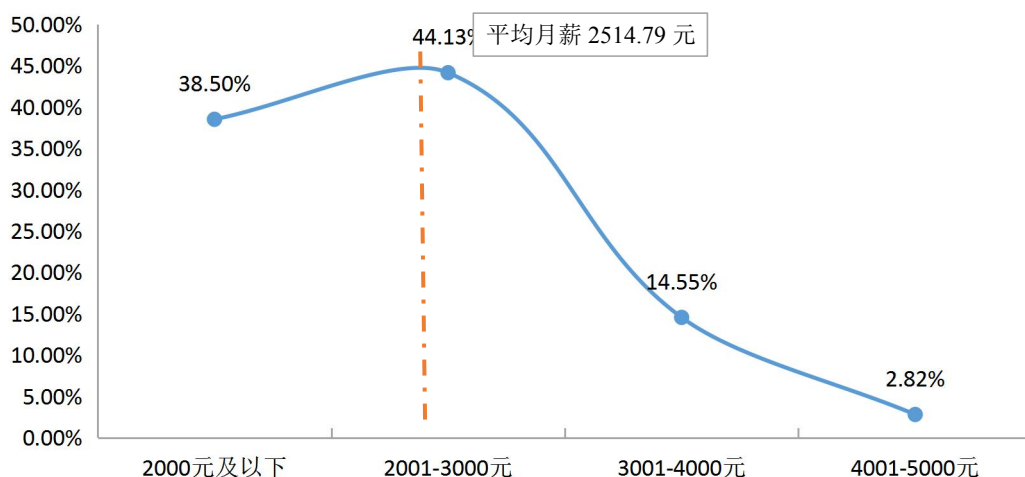


图 2016 届毕业生薪酬区间分布（单位：%）

2017 届毕业生税前月均收入为 2520 元，在“金融业”就业的毕业生薪酬优势较高，月均收入均处于 3090.91 元以上；而在“教育”领域就业的毕业生月均收入水平相对较低，为 2462.44 元。

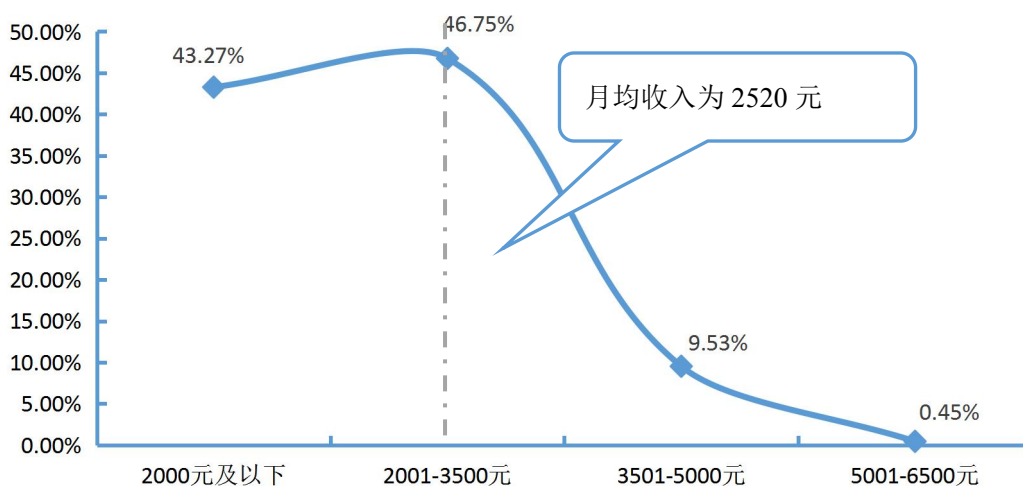


图 2017 届毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

3. 毕业生工作与所学专业相关度

2016 届毕业生目前就职岗位与所学专业的相关度为

95.83%；其中“很相关”占比为 76.39%，“比较相关”占比为 12.96%。可见学校专业设置比较符合当前社会需求，毕业生在就业市场中具有一定的竞争优势，毕业生能够学以致用。

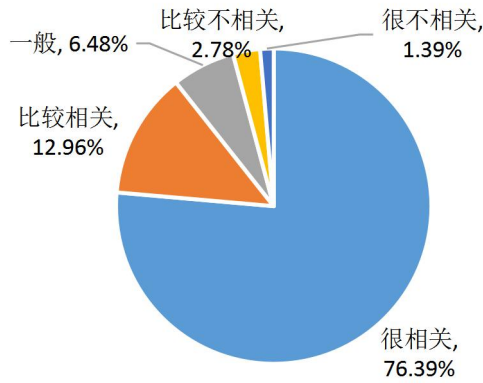


图 2016 届毕业生专业相关度分布

2017 届毕业生目前就职岗位与所学专业的相关度为 93.62%；其中“很相关”占比为 61.72%，“比较相关”占比为 18.10%。可见毕业生所学专业及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

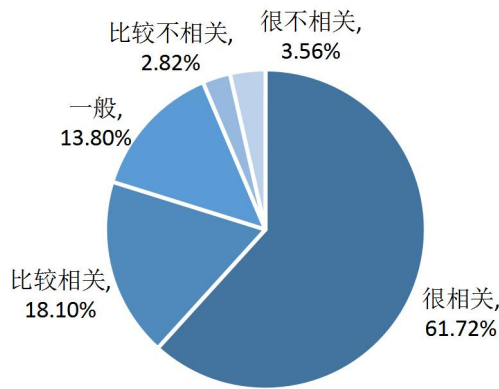


图 2017 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

4. 毕业生对母校满意度

2016 届毕业生对母校的满意度为 96.96%，总体满意度较高。72.04%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，毕业生对母校教育教学的总体满意度为 97.26%，处于较高水平；体现了学校多元化人才培养机制的科学性和合理性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。毕业生对母校实践教学环节的有效性评价相对较高，97.26%的毕业生均认为母校实践教学环节的效果处于一般及以上水平。

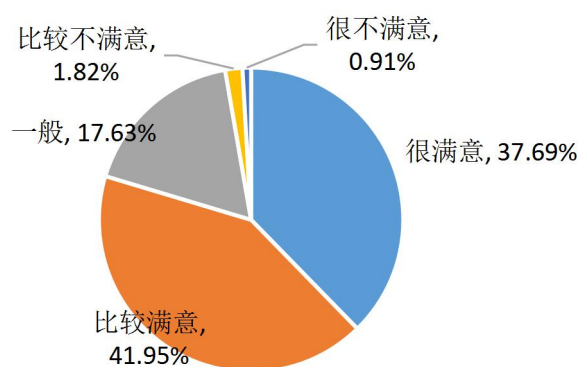


图 5-2 2016 届毕业生对教育教学的满意度

2017 届毕业生对母校的满意度为 98.22%，总体满意度较高。73.46%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，毕业生对母校教育教学的总体满意度为 99.07%，均值为 4.16 分（5 分制），处于“比较满意”水平；体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。2017 届毕业生对母校实践教学环节的满意度评价相对较高，97.94%的毕业生均认为母校实践教学环节的满意度评价处于一般及以上水平，均值为 4.06 分（5 分制），处于“比较满意”水平。可见学校实践教学内容、实习内容等方面均得到了毕业生的广泛认可。

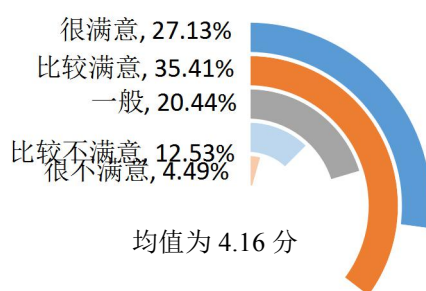


图 5-2 2017 届毕业生对教育教学的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

（四）职业发展

1. 专升本比例

2016 届毕业生中，有 10 名毕业生的毕业去向为升学深造，升学率为 2.15%；进一步调查其升学专业一致性。升学专业与原专业一致或相近/相关的比例为 100.00%，可见我校毕业生均仍在本专业或相关专业继续深造。

2017 届毕业生中，有 133 名毕业生的毕业去向为升学深造，升学率为 5.65%；进一步调查其升学原因、升学专业一致性及升学录取结果满意度。首要原因是为了“增加择业资本、站在更高的求职起点”（45.71%），其次是“提升综合能力”（28.57%）和“对专业感兴趣、深入学习”（18.57%）；而因“延缓面对就业的困难”选择升学的毕业生占比相对较低，可见谋求个人事业发展的更大空间为毕业生的升学动力。

2. 创新创业

在贵阳市人力资源部和社保局的支持下，学校开展了

GYB 高校毕业生创业培训工作，GYB 培训使毕业生认识到创业的风险和基本条件，掌握创业的各种知识，以及创业资金筹措、企业管理、创业计划书的制作等，激励了毕业生创业意愿，增强了创业的信心与信念，是对有创业意愿的毕业生一次创业培训和指导，也是推进大众创业、万众创新的一次践行。

基于学生参加创新创业社会实践与创新创业竞赛取得的成果，构建创新创业学分置换制度。通过创新创业实践，发表省级及以上学术论文、主持校级及以上科研课题（项目）、获得发明专利、获得省级以上大学生创新创业大（竞）赛获奖、学生创办实体中小微企业等，获得学分经过认定的，均纳入奖励学分中统一管理，并允许兑换为专业计划中素质拓展类学分。按规定休学参加创新创业实践活动、培训、考证，均纳入学分统一管理，推进学校创新创业教育。

2016 届毕业生中，有 1 名毕业生自主创业，比例为 0.21%；2017 届毕业生中，有 1 名毕业生自主创业，比例为 0.04%。

〔典型案例 3〕

扎根乡村幼儿园 耕耘美丽幼教梦

——2016

届优秀毕业生卢国婵

卢国婵，我校 2016 届学前教育专业优秀毕业生，现就职于仁怀市长岗镇幼儿园。在校期间，卢国婵的学习和工作得



到了老师和同学们的高度认可，多次获得“优秀团员”、“优秀学生干部”和“优秀大学生”等称号。

她所在的幼儿园属于乡镇，所带班级幼儿家庭条件困难、留守较多。于是她定期让幼儿跟远在他乡的家长通话，并为每个幼儿制作精美的成长手册，让远在他乡的父母了解孩子一点一滴的成长，深受家长和小朋友的喜爱。农村家庭的孩子，没有精美的玩具，没有美味的食物，有的孩子衣服都已经破旧不堪，她见此状，便为孩子们募捐衣物，给孩子们送温暖。卢国婵在工作中善于观察、记录，把看到的记下来，帮助需要得到帮助的人，她说虽然自己还没有结婚，但是看到班上的孩子，已经有一种母爱泛滥的感觉，看到家庭困难的孩子，就会忍不住去帮助他们。这或许就是每一个老师的共通性，学生即孩子。

这就是我校 2016 届优秀毕业生，是老师和同学们的骄傲，同时也正向一名优秀的幼儿教师迈进！

（五）记分卡

表 X 记分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2016 年	2017 年
		1	就业率	%	89.48	89.6
		2	月收入	元	2514.79	2520
		3	理工农医类专业相关度	%	95.83	93.62
		4	母校满意度	%	96.96	98.22
		5	自主创业比例	%	0.21	0.04
		6	雇主满意度	%	90.1	90.2

		7	毕业三年职位晋升比例	%	-	-
--	--	---	------------	---	---	---

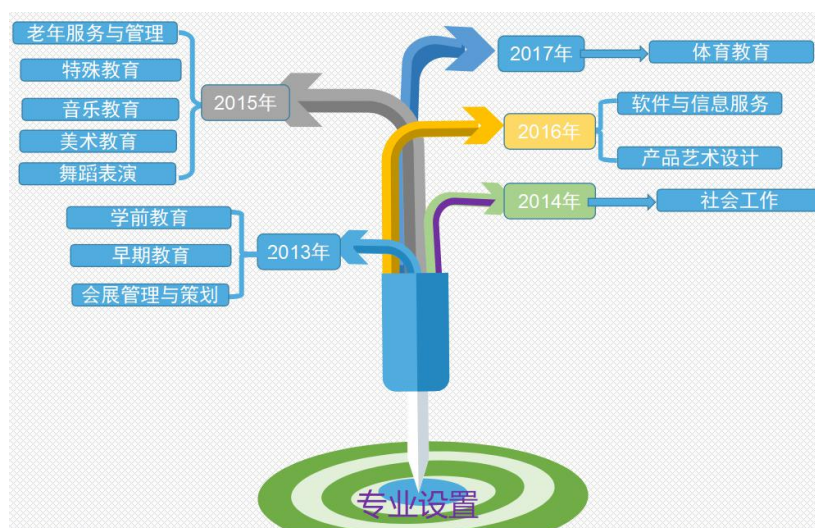
备注：我校无毕业三年的学生。

三、教学改革

（一）专业建设

学校专业紧绕学前儿童事业发展，产学研用深度融合，提升服务区域经济发展能力。2016 年学校共开设了 11 个专业，重点打造学前儿童发展专业群和学前儿童服务专业群，形成了“一个核心、两个集群、多元发展”的专业布局，主动适应区域产业、行业发展需求，服务贵州区域经济发展。

做精做强高水平专业（群）。着力打造 2 两个省级骨干专业（学前教育专业、社会工作专业），1 个校级骨干专业（舞蹈表演）三个高水平专业；重点建设 2 个专业群（学前儿童发展群和学前儿童服务群）；多元发展其它 8 个专业（体育教育、美术教育、音乐教育、特殊教育、早期教育、产品艺术设计、软件与信息服务、老年服务与管理）



动态调整专业结构。组建由政府相关部门、企事业单位、行业协会为代表的专业建设指导委员会，以专业为对象，根据专业与经济社会发展、学校发展战略、学生发展及专业的办学效益，预设评价标准，采用科学的评价手段，对专业建设的过程和绩效进行价值判断，发现问题、分析原因、寻找解决问题的方法，按照动态管理、优化结构、注重内涵、末位淘汰的原则，建立“五年规划、三年修订、逐年微调”的专业建设规划动态管理机制，推动专业主动适应区域产业、行业发展需求，形成与产业结构发展相吻合的建设规划及专业布局。

[典型案例 5]

走进养老服务一线 练就实操技能真本领

社会工作系老年服务与管理专业在专业建设上，通过整合政校行企资源，建立积极推行“三层驱动·德技并修·协同共育”的人才培养模式，人才培养的质量稳步提升。

社会工作系老年服务与管理专业的学生走进贵阳市南明区至善社工服务中心，与该中心的老年人展开了亲切的交流，同时为有肢体功能障碍的老年人进行了有针对性的推拿治疗并进行了耐心细致的肢体康复功能训练指导。

通过在校的理论学习和现场的工作过程实践，该专业的同学不仅直观的了解到了今后的工作内容，还及时的认识到个人理论及技术上的不足，增加工作信心的同时又能不断完善个人专业能力



学生对老人年进行推拿治疗



学生指导老人进行肢体康复训练

（二）产教融合

行业深度参与，校企协同育人。2016-2017 年，学校合作企业总数达到 15 家，合作企业全程参与专业招生、人才培养方案制订、课程与教材开发、理论与实践教学、人次培养质量评价等各个环节，促进了人才培养过程与生产实践的对接。企业兼职教师成为专业教学的有生力量，企业兼职教师专业课课时占比达到 13%。

行业企业专家参与部分专业人才培养质量评价过程，推进了学校人才培养标准与行业企业用人标准对接。企业行业参与实践教学考核评价标准建设，建立定期检查、反馈的质量监控机制，并由行业企业专家对学生进行专业技能达标考核，保障人才培养质量。如软件与信息服务专业以成果为导向，以岗位能力为核心，推动“三化”“四结合”。（“三化”是指能力培养专业化、教学环境企业化、教学内容职业化。“四个结合”是指教学培养目

标、教学计划制订与质量评价标准的制定要企业与学校相结合；教学过程要理论学习与实践操作相结合；学生的角色要与企业员工的角色相结合；学习的内容要与职业岗位的内容相结合），标准引领，项目对接，创新“OBE--工学结合”人才培养模式，培养具有良好的科学素养，适应社会经济发展需要，从事儿童服务产业中移动智能终端软件的开发与测试、移动智能设备的运营与维护以及网络信息系统的开发、测试、维护、管理等相关工作的高素质技术技能人才。

搭建产教融合平台，产业元素融入教学。学校与一批企业共建集实习实训、技能培训、技术研发等多种功能于一体得合作平台，积极推动产业元素融入教育教学过程，促进教学革新、教师成长和服务能力提升。如学前教育专业创新“U-G-K”模式，与政府共建观山湖区第二实验幼儿园，将幼儿园建设标准、幼儿园课程标准等融入教学大纲和课程内容，推动产业元素深度融入人才培养过程，实现了校企资源协同，支持了专业的实习实训、师资队伍、教学资源和学生就业市场等建设，形成了人才培养、技术服务和企业发展“互利共生”的发展格局。

2016-2017 年校企合作情况一览表

序号	名称/合作企业	主要合作内容
1	北京远流经典文化传播有限公司	共同构建“蒲公英童书馆”，幼专培训专家库组建
2	贵州达达熊文化发展有限公司	孵化校内儿童剧表演团队；儿童剧文化产业运营。
3	北美蒙台梭利协会（AMS）	蒙台梭利课程本土化研究；AMS 师资认证；

		联合培养蒙台梭利人才等。
4	上海 Realmax 公司	AR 学前领域研发及运用、3D 电子积木课程研发及运用等方面。
5	香港正元教育集团	丹麦乐高课程、乐高机器人课程研发及运用等。
6	创客孩子王 (Kids Maker)	创客孩子王实训室建设；学生创新创意课程研发等。
7	贵州博能特文化传播有限公司	在线实训课程、微课等课程资源的设计、制作及推广。
8	贵州鹰极企业管理有限公司	共建“幼儿教育与安全”课程及实训基地；实施国家人力资源部的《紧急救援员》的培训及考证等工作。
9	浙江贝玛教育科技有限公司	共建“万能工匠”工作室及相关课程；校企共同研发玩教具等。
10	贵阳启智未来教育信息咨询有限公司 (红黄蓝亲子园)	“订单合作”培养早教人才
11	贵州甲丁堂教育发展有限公司	“订单合作”培养早教人才
12	云岩区省府社区服务中心	实习、实训、教师培养、课程建设等
13	云岩区东山社区服务中心	实习、实训、教师培养、课程建设等
14	云岩区荷塘社区服务中心	实习、实训、教师培养、课程建设等
15	贵阳市南明区新华社区服务中心	实习、实训、教师培养、课程建设等
16	贵阳市南明区中南社区服务中心	实习、实训、教师培养、课程建设等
17	贵阳市南明区河滨社区服务中心	实习、实训、教师培养、课程建设等
18	贵阳市南明区兴关社区服务中心	实习、实训、教师培养、课程建设等
19	贵阳市夕阳红康复公寓	实习、实训、教师培养、课程建设等
20	贵阳市筑仁社会工作发展中心	实习、实训、教师培养、课程建设等
21	贵阳市南明区启明社会工作服务社	实习、实训、教师培养、课程建设等
22	贵阳市观山湖区好家社区建设中心	实习、实训、教师培养、课程建设等
23	肇庆市星耀社会工作服务中心	实习、实训、教师培养、课程建设等

24	肇庆市大同社会工作服务中心	实习、实训、教师培养、课程建设等
25	贵阳市云岩区百特青少年发展中心	实习、实训、教师培养、课程建设等
26	中共南明区委群众工作委员会	实习、实训、教师培养、课程建设等
27	贵阳市南明区普众社会组织发展中心	实习、实训、教师培养、课程建设等
28	中华社区服务中心	实习、实训、教师培养、课程建设等
29	贵阳市南明区大南社区服务中心	实习、实训、教师培养、课程建设等
30	河源市源城区明镜社会工作服务中心	实习、实训、教师培养、课程建设等
31	广州市黄浦区现代社会工作服务中心	实习、实训、教师培养、课程建设等
32	广州市大同社会工作服务中心	实习、实训、教师培养、课程建设等
33	贵阳市南明区至善社会工作服务中心	实习、实训、政府公益项目提供服务
34	贵州海之源心理咨询有限公司	实习、实训、教学资源库建设等
35	贵阳市乌当区创新蔚蓝社会工作服务社	实习、实训、教学资源库建设等
36	贵阳市云岩区恩济社会组织支持中心	实习、实训、教学资源库建设等
37	贵阳市南明区沙冲社区服务中心	实习、实训、教学资源库建设等
38	贵阳市云岩区阳光社会工作站	实习、实训、教学资源库建设等
39	贵阳春阳社会工作公益服务中心	实习、实训、教学资源库建设等
40	贵州爱银发投资管理有限公司	实习、实训、正在进一步商讨联合培养老年服务与管理人才
41	黔东南州九黎苗妹工艺品有限公司	实训实习、培训、教学资源库建设等
42	丹寨县国春银饰有限责任公司	实训实习、培训、教学资源库建设等
43	贵州省施秉县舞水云台旅游商品开发有限公司	实训实习、培训、教学资源库建设等
44	贵州蓝锦染艺有限责任公司	实训实习、培训、教学资源库建设等
45	贵州吾土吾生民族工艺文化创意有限公司	实训实习、培训、教学资源库建设等
46	丹寨县溯源古法文化传播有限公司	实训实习、培训、教学资源库建设等
47	贵阳市美迪艺术中心	北京舞蹈学院继续教育学院舞蹈专业师资提升；共同构建研究课程；舞蹈教师考级

		师资培训提升；联合培养舞蹈表演人才
48	贵阳德馨艺术学校	提供学生见习工作；联合培养舞蹈表演人才（教学能力）
49	蓝天宝贝艺术培训机构	提供学生见习工作；联合培养舞蹈表演人才（教学能力）
50	白云馨艺舞蹈培训学校	提供学生见习工作；联合培养舞蹈表演人才（教学能力）
51	多彩贵州文化艺术股份有限公司	提供学生见习工作；联合培养舞蹈表演人才（教学能力）；共同构建研究课程计划
52	贵州省天地屯堡文化旅游有限公司	提供学生见习工作；联合培养舞蹈表演人才（教学能力）；共同构建研究课程计划
53	天津大秦文化传播开发有限公司	新媒体艺术产品开发（含 mg 动画，微课视频等）
54	贵阳市柏丽乐器文化传播有限公司	开展实习实训，课程建设等合作
55	星海琴行可一传媒有效公司	开展实习实训，课程建设等合作
56	清镇森泓琴行	开展实习实训，课程建设等合作

[典型案例 5]

学前系早期教育专业与早教机构签订“订单培养协议”

2017 年 8 月 23 日，学前系早期教育专业与两家早教机构（红黄蓝亲子园和贵州甲丁堂教育发展有限公司）签订了“2015 级早教班订单培养协议”。在该协议中，制定了“1+1+1”的订单培养模式，即第一学年在学校学习通识性基础知识到早教机构进行行业文化和行业技能的体验观摩，1 个学年在学校进行专业理论知识的学习同时到早教机构进行实习实践，1 个学年到早教机构定向实习同时完成毕业设计。并于 2017 年 9 月 6 日进行

了“订单培养选拔”。

该协议的签订与实施贯彻、落实了《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》及教育部《关于全面提高高等职业教育质量的若干意见》等文件精神，创新了人才培养模式，实现了校企双方的深度合作、工学高度的融合，直接体现职业教育的特色，强化了学生的职业素质，缩短了学校教育与社会需求的距离。通过订单培养实现了“两位一体”的人才培养模式，从课程体系建设到教学计划的制定、从教学内容到实习实训的安排、科研课题研究及其实习环节的全程督导等方面，都由我系（校园）和实习单位（早教机构）共同完成。在“双方互动、双方共建”的形式中共同培养早教高素质技能型人才。

（三）师资建设

师资规模与构成。学校在编教职工共 371 人，专兼职教师 383 人，其中专职教师 294 人，专职教师中，教授 7 人，副教授 45 人，副高级及以上职称人数占专职教师的 17.69%，讲师 69 人，占专职教师的 23.47%，具有研究生学位的教师 144 人，占专职教师 48.98%，在读博士 4 人；具有“双师素质”的教师 134，占专职教师的 45.58%；兼职教师 89 人，兼职教师中，教授 2 人，副教授 11 人，副高级及以上职称人数占兼职教师的 14.61%，讲师 19 人，占兼职教师 21.35%，具有研究生学位的教师 25 人，占兼职教师 28.09%。专职教师中国家级普通话测试员 2 人，国

培专家库专家 1 人，省特级教师 2 人，贵州省优秀教师 1 人，省级职教名师 2 人，贵省级师德标兵 1 人，贵阳市优秀教师 5 人，市级中青年骨干教师 11 人，市级中青年科技骨干 5 人，省级培训专家库专家 6 人，省级普通话测试员 22 人，省五年制专科教学指导委员会成员 8 人，省级示范幼儿园评估专家组成员 5 人。为保证教育教学的国际化水平，常年聘任来自英国、美国、加拿大等 3 个国家的 9 位外教在校担任教学任务，其中 33%的外教承担专业课教学任务，67%的外教承担语言课教学任务；同时具有境外工作、留学和研修经历的教师数达 3944 人·日，在专业建设、教师培养、技术创新和社会服务中的作用得到了有效发挥。

表 学校教师职称结构情况统计表

学年	教师 总人数	高级职称		中级职称		初级及以下	
		人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
2016-2017	383	65	16.97%	88	22.98%	230	60.05%
2015-2016	225	47	20.89%	58	25.78%	71	53.33%
2014-2015	207	46	22.22%	49	23.67%	112	54.11%

数据来源：贵阳幼儿师范高等专科学校组织人事部门数据统计

表 学校教师学位结构情况统计表

学年	教师 总人数	博士在读		硕士		本科及以下	
		人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
2016-2017	383	4	1.04%	169	44.13%	210	54.83%
2015-2016	225	0	0.00%	107	47.56 %	118	52.44%
2014-2015	207	0	0.00%	81	39.13 %	126	60.87%

数据来源：贵阳幼儿师范高等专科学校组织人事部门数据统计

表 学校教师年龄结构情况统计表

学年	教师 总人数	35 岁以下		36-45 岁		40-60 岁	
		人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
2016-2017	383	240	62.66%	117	30.55%	26	6.79%
2015-2016	225	177	78.57%	29	12.93%	19	8.50%
2014-2015	207	166	80.46%	24	11.49%	17	8.05%

数据来源：贵阳幼儿师范高等专科学校组织人事部门数据统计

教师培养。我校“双师型”教师所占比例达到 56.20%。2016—2017 学年，先后有 104 名新进青年教师接受了青蓝工程岗前培训。选聘了 60 余名优秀教师担任青年教师的导师，通过教学业务的传、帮、带，使青年教师尽快成长为教学骨干。10 名教师被评为“贵阳市中小学骨干教师”。学校鼓励和支持教师到知名高校、高职高专院校师资培训基地学习、锻炼。2016—2017 学年，共计拿出 76.7 万元专项培训经费，共计培训 1507 人次，同时学校选拔教师到教育部西南高等学校师资培训中心、中国职业技术教育学会培训交流部、全国重点建设职业教育师资培训基地、上海师范大学、杭州浙江师范大学、井冈山革命教育基地等进行专业能力以及行政管理能力提升。

表 2014-2017 年学校教师学位结构情况统计表

学年	投入经费（万）	培训人次
2014-2015	170.264	10461
2015-2016	76	1110
2016-2017	76.7	1507

数据来源：贵阳幼儿师范高等专科学校组织人事部门数据统计

高层次人才培养。2016-2017 学年，学校通过参加人才博览会、择优录用、政策倾斜、引进人才等方式，先后招录了教授 1 人，硕士研究生 20 人。并对博士研究生、教授给予学费报销、办公设备配置、科研经费支持等方面的政策倾斜。通过岗前培训、老带新制度、高校进修、出国学习深造等方式，鼓励支持教师提高学历层次和综合素质。多名优秀教师分别到西南大学、贵州大学、东北师范大学、西北师范大学、云南大学、贵州师范大学、京都造型艺术大学、泰国博仁大学等高校攻读博士、硕士学位。

〔典型案例〕

以色列医疗小丑走进幼专 共同培育师生融通团队

医疗小丑，一个可以通过幽默方式来帮助患者减轻病痛和压力的手段，尤其是针对儿童，医疗小丑们会去到医院为孩子们带去欢乐，从而减轻他们的痛苦并唤起其内心的力量，是一种非常好而有效的医疗方式。

2016 年 11 月 7 日--11 月 16 日，“以色列医疗小丑贵阳幼高专培训项目”在贵阳幼高专开展，本次培训请到了两位以色列专业医疗小丑老师，他们将用自己丰富的经验和专业的知识带领学员们共同学习医疗小丑，参加此次培训的有 40 余名学生和教师。

师生们通过此次学习，掌握了医疗小丑的理论知识、工作流程、课程标准、实践操作技巧等，在贵阳儿童医院的现场操作考核中，赢得医院、家长和儿童的喜爱，帮助患儿减轻痛苦、带来

快乐，全部通过了以色列专家的考核。接下来我们将继续在专家的指导下，培育师生融通团队，制定本土化的医疗小丑课程标准，开发课程资源，拥有自己专业的医疗小丑团队，为贵阳医疗事业做出更大贡献。



小丑走进医院病房为儿童带来乐趣



部分师生在贵阳儿童医院集体留影

（四）课程建设

课程作为高质量人才培养方案实施的载体，是专业建设的落脚点。2016-2017 学年全校开设课程总数为 811 门，其中“纯理论课”（A 类）、“实践+理论课”（B 类）和“纯实践课”（C 类）的学时分别占总学时的 19.6% %、77.3%和 3.1%，具体课程类型设置见表。

课程类型设置一览表

课程类型	学时数	占总学时的比例
纯理论课	5149	19.6%

实践+理论课	20323	77.3%
纯实践课	806	3.1%
合计	26278	100%

数据来源：贵阳幼儿师范高等专科学校教务部门数据统计

截止目前，建成了省级精品在线开放课程 3 门，校级精品在线课程 9 门，微课程 299 门。其中，有 4 门课程获得贵州省信息化教学大赛三等奖。

[典型案例 6]

《幼儿数学教育活动指导》工作过程系统化课程改革

《幼儿数学教育活动指导》是学前教育专业的专业核心课，是幼儿园教师必备的职业知识与技能。根据《幼儿园教师专业标准（试行）》，对幼儿园教师的职业岗位能力要求，幼儿教师要了解学前儿童数学学习的特点及数学核心经验，了解学科的内容范围以及指导幼儿学习的方法和途径；能够设计与指导幼儿的数学活动，为幼儿的思维发展、幼小衔接打好基础。因此该门课程既需要与幼儿教师具备一定的理论基础，又需要掌握具体的工作技能，是实现幼儿教师专业化发展的主要课程。

根据幼儿园数学教育的实际需要，摘选了幼儿园数学教育的基本内容。在内容的选择上既注重幼儿园数学教育内容的全面性、系统性，又根据学生的实际突出幼儿园数学教育的重点和难点；既强调幼儿园数学教育理论的指导，又根据学生未来职业的

需求突出内容的基础性和操作性。通过对《幼儿园教师专业标准》的分析研讨及对幼儿园一线教师的调研，我们对教学内容进行了与工作岗位对接的系统化改革，由原来的按照教材章节进行教学，转化为以幼儿园工作岗位任务为模块的教学内容。课程学习建议采用课堂讲授、自主学习、实践操作、交流讨论、项目活动等多种教学方法的综合运用，注重营造宽松自由、自主创造的学习氛围，强调学生主动参与、重视学生的学习过程，突出学生主体性，注重教学目标中知识、技能、情感的三位一体。各模块师生任务明确，目标清楚，重点难点突出，学生明学习任务明确，有利于提高师生双方的教学和学习的目的性。

本课程采用多元考核评价模式。考核评价包括理论考试、技能展示、游戏方案设计与教学、平时作业、专业拓展等方面，采用平时考核 100（占总成绩 60%）和期末考试 100 分（占总成绩 40%）结合的形式，重视平时的学习积累和技能训练效果。学生通过实践学习对岗位工作任务非常清晰，通过技能训练掌握了岗位工作的核心技能。

（五）实训设备配置水平

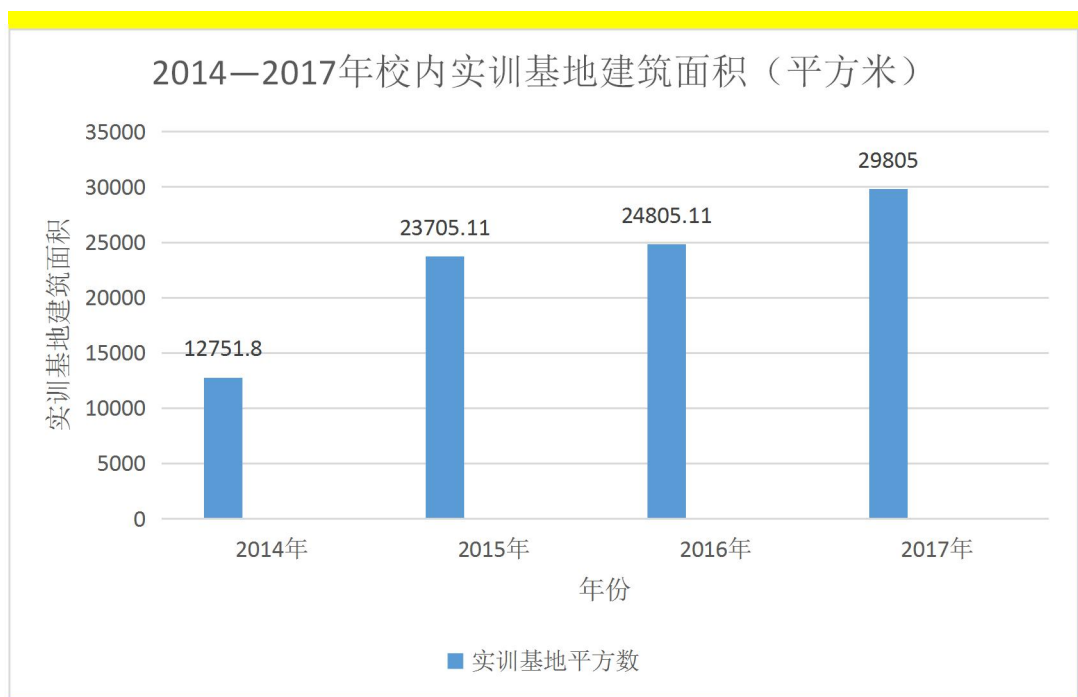
目前校内实训室总占地面积近 3 万多平方米，各实训室建设总投入近 2500 万元，在全省同类院校中居于首位。学校根据专业特点及地域优势，分层、分类建设校外实习基地，现建成国外实习基地 1 所，省外实习基地 7 所，省内 60 所。逐步形成校内仿真实训室+校外真实基地+网络虚拟实训的“三景”互动的学

前教育实践基地。

通过校校合作、校企合作，实训实训中心分别成立了蒙台梭利教育本土化研究中心、儿童创新教育研究室、幼儿园适应性课程研发中心、多媒体课程开发中心、儿童绘本研究工作室、儿童动商研究中心等科研机构。

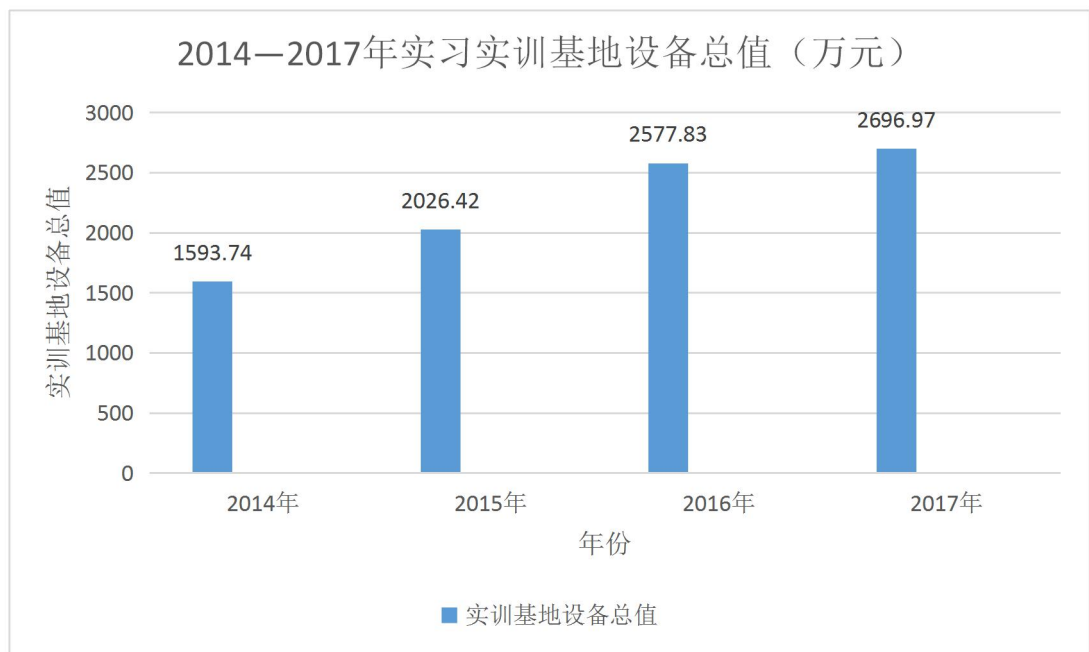
现有校内实训资源，除满足本校师生对实训的基本要求，还积极为社会提供大量优质的实训服务，自贵阳幼高专设立国家职业技能鉴定机构——贵州省第163国家职业技能鉴定所以来，鉴定职业（工种）为育婴师五级、四级、三级，保育员五级、四级、三级，每年组织实施面向全省的育婴师、保育员鉴定，鉴定人数近1000余人。依托贵州省幼儿教师发展中心，积极对省内外学前教育专业教师、幼儿园园长、骨干教师、教研员等进行培训。同时连续4年承办省级技能大赛，8年承办市技能大赛，国内大型竞赛，各项社会服务培训活动。

表 2014-2017 年校内实训基地建筑面（平方米）情况一览表



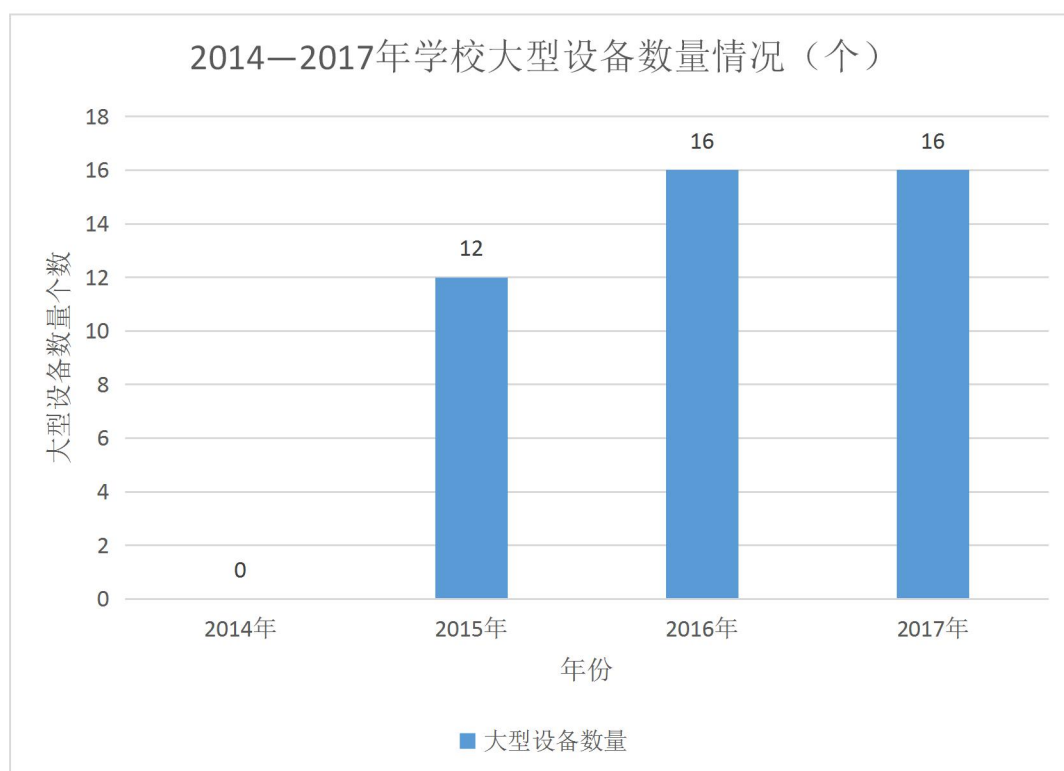
数据来源：贵阳幼儿师范高等专科学校实验实训部门数据统计

表 2014-2017 年校内实训基地设备总值（万元）情况一览表



数据来源：贵阳幼儿师范高等专科学校实验实训部门数据统计

表 2014-2017 年学校大型设备数量情况情况一览表



数据来源：贵阳幼儿师范高等专科学校实验实训部门数据统计

表 2016-2017 学年度学生校外实习人数一览表



数据来源：贵阳幼儿师范高等专科学校实验实训部门数据统计

（六）现代信息技术运用

学校信息化基础比较扎实。学校目前共计接入公网带宽为460M（含10M教育科研网），实现了网络核心层万兆互联，25栋教学楼及图书行政办公楼与中心机房的千兆光缆双线互连，百兆到桌面，完成信息点建设6509个；拥有22台硬件服务器，建成10个教学用计算机机房及多媒体班班通教室100间，教学用计算机共计702台。部署了500余个网络监控，网络流量分析、入侵防御、WEB防护等安全防范体系，并完成了公文交换系统等6条专线的建设。

建立了门户网站及二级部门网站，并同时建立了教务管理系统、学生综合管理系统、职业规划系统、心理咨询系统、办公OA、邮件系统、“一卡通”消费系统等多个数字化应用管理平台建设；为学校教学、管理、科研、服务提供基础保障。

数字教学资源建设稳步推进。学校根据区域和行业的特点稳步推进校级资源库的建设，现已建成微课程299门，开设网络课程38门，精品在线课程3门，其他各类颗粒化资源30种，数字化教学资源日渐丰富，为建立校级资源库奠定了良好的基础。

利用信息化教学积极打造新课堂。学校广泛开展教师信息化职业能力培训，教师借助信息技术更新教学观念、改进教学方法、优化教学评价。2016-2017学年度，学校加大对信息技术应用的培训，外送培训8人次，校内进行的信息化专题培训5场。

积极开展信息化教学大赛，设置教学设计、课堂教学和实训教学比赛，引导教师核心素养的提升，促进教师整体教学质量

提高。2016—2017 学年，有 4 门课程获得贵州省信息化教学大赛三等奖。

信息化社会服务成效显著。在贵阳市教育局、贵阳市服务外包及呼叫中心产业发展办公室的大办支持下，在学校建成了 200 座席的贵阳市大数据产业技能人才培养示范基地，并在近一年对学校 300 多名学生进行了呼叫中心人才短期培养。此外，通过教育部国培计划等培训，对全省乃至全国学前教育从业人员进行职后信息技术能力再教育，一年来先后培训 15000 人·日。

（七）内部质量保证体系建设

按照教育部关于《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》（教职成司函〔2015〕168 号）、《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》（教职成司函〔2017〕56 号）、《贵州省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》（黔教办职成〔2016〕67 号）以及《贵阳幼儿师范高等专科学校“十三五”规划》等文件的具体部署，将质量保证体系建设工作纳入学校“十三五”建设的总体规划，以完善质量标准和制度为核心，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，切实履行人才培养工作质量保证主体的责任，建立常态化的内部质量保证体系和可持续发展的诊断与改进工作机制，不断提高人才培养质量。

2017 年，我校正式启动了学校内部质量保证体系建设工作。

1. 成立内部质量保证体系建设领导小组

组 长：张 曦、贺永琴

副组长：唐 天、李炳昌、赵雅卫、翟理红

成 员：各处室、系部、中心负责人

主要职责：整体统筹谋划学校内部质量保证体系的顶层设计；分年度部署诊改任务。

2. 加强宣传和落实，强化质量意识

通过各种质量保证体系建设的专题培训，引导师生员工强化质量意识，激活人才培养质量与办学质量内在动力，不断提升质量标准。积极促进全员全过程全方位育人，形成“校有特色、生有特长、师有专长”富有幼专特色的现代质量文化。

3. 撰写建设方案，形成常态化改进机制

教科处围绕学校“品优行雅、仁爱乐教、一专多能”的人才培养总目标，拟定了《贵阳幼专内部质量保证体系建设方案》。以专业建设为核心，以目标体系、标准体系、制度体系建设为诊改试点工作的起点，以课程改革为切入点，以校本数据平台建设为基础，以问题为改进要素，实施学校“强质量、变观念”“建标准、搭平台”“实诊断、促改进”三步走的诊改工作，形成“工作有目标，目标有考核，考核有标准，标准有实施，实施有监测，监测有诊断，诊断促改进”日趋完备的内部质量保证体系和常态化的持续改进机制。

4. 建立规划体系、制度体系

基于学校《贵阳幼儿师范高等专科学校章程》，完善学校“十

三五”规划和 11 项子规划、编制内部质量保证体系规划及建设方案，构建学校的规划目标体系，形成学校总规划和部门子规划之间内在关联。完成管理制度“废改立”，形成制度体系。学校从今年 1 月开始启动了体系文件的修订工作，各部门先后开展了制度文件学习、教育教学质量管理情况自查活动，认真讨论体系文件中存在的问题，进一步理顺了管理关系，明确了职责，细化了流程，用制度培养习惯，用程序规范行为，先后新修订了 196 项管理制度，建立科学规范、全程可控的质量管理体系。

〔典型案例 7〕 加强教育教学改革 人才培养硕果累累



2012 年 2 月，教育部颁布了《幼儿园教师专业标准（试行）》（以下简称《专业标准》），标志着我国幼儿园教师队伍建设从职业化进

入专业化阶段。它规定了国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则，是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。《专业标准》的基本理念是：幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习，基本内容从专业理念与师德、专

业知识和专业能力三个维度、十四个领域明确了对幼儿教师的要求。《专业标准》颁布后，我们力求通过对其解读和分析，探讨陕西师范大学学前教育专业现行课程取得的经验与存在的问题，基于《专业标准》的要求优化和改革现行课程，以最大限度的满足社会对高质量学前教育师资的需求，对适应国家当前大力发展学前教育的需要，对培养高水平、专门化的优秀幼儿教育师资队伍具有重要的指导意义。2014 年开始，所有师范生必须参加全国统一的教师资格证考试，成绩达到合格才能取得相应的教师资格证，使得师范院校教学改革形成以考促教的局面，而 2017 年全国高职院校学前教育专业教育技能大赛的举办（以下简称“国赛”），为高职高专院校在学前教育专业课程建设、教学改革方面提供了新思考、新路径。

全国高职院校学前教育专业技能大赛设计的初衷在于能够



通过大赛的形式促进各高职院校积极探索学前教育专业课程设置、教学计划以及人才培养目标等方面的核心价值，梳理高职院校学前教育专业人才培养的方向。学前教育专业技能大赛全面考察和展示

了参赛院校学生的综合专业能力和职业素养，通过“以赛带训”，切实做到“以赛促学、以赛促改、以赛促建”，进一步完善学前

教育专业人才培养方案和专业技能训练考核方案，进一步推进学前教育专业教育教学的改革和发展，不断提高专业人才培养质量，同时促进了院校之间的互相学习与交流。比赛展示了高等职业院校（中高职）学前教育专业学生的职业素养与操作技能，检验了学生的自主创新与设计能力、团队合作能力，引领高等职业院校学前教育专业建设和教学改革，推进了专业建设对接产业、人才培养过程，深化了校企合作，提升了学前教育高等职业教育人才培养质量和社会认可度与影响力。

基于国赛指南，为全面实现以赛促教的目标，我校以全国高职院校学前教育专业技能大赛赛项为核心，多次开展教研活动，并结合我校当前学前教育专业的教学计划，将国赛项目融入课堂教学，全面提升学前教育专业学生专业技能与素养。在此之前，通过对参赛选手的专业训练及严格要求，我校参赛团队在 2017 年全国高职院校学前教育专业大赛中荣获“团体二等奖”的殊荣，这个奖项不仅是对我校学前教育专业办学水平的督促，更是对学生专业能力的肯定。

实践教学，以赛促教！

表 2 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
		1	生师比	—		
		2	双师素质专任教师比例	%	59.56	45.58%
		3	专任教师人均企业实践时间	天		
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%		
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生		
		6	生均校内实践教学工位数	个/生		
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生		

四、国际交流与合作

（一）广泛建立合作关系

截止 2017 年 9 月，学校先后与美国奥克兰大学、加拿大温莎大学、新西兰怀卡托理工学院、韩国昌信大学、马来西亚世纪大学、泰国博仁大学、台湾朝阳科技大学等 39 所国外、境外高校、教育集团机构等签署相关协议，拓宽对外交流渠道，延伸办学资源。

（二）开展多层次交流活动

常年聘任来自英国、美国、加拿大等国家的 9 位外教在校担任教学任务，其中 33%的外教承担专业课教学任务，67%的外教承担语言课教学任务。2017 年，学校迎来首批 17 名欧洲留学生，

加上老挝的留学生，人数累计达 87 名。学校派遣赴境外工作、留学和研修经历的教师数达 3944 人·日。派遣学生赴加拿大堪那多学院、台湾 5 所科技大学进行交流学习。

表 X 2016 年 9 月—2017 年 9 月学生赴国（境）外研修名单

交流学校	交流时间	专业	年级	姓名
台湾中州科技大学	2016 年 9 月 -2017 年 1 月	学前	2014	杨琴
台湾中州科技大学		学前	2014	方雨婷
台湾中州科技大学		学前	2014	代婷婷
台湾中州科技大学		学前	2012	刘发敏
台湾朝阳科技大学		学前	2015	杨丽霞
台湾弘光科技大学		学前	2014	张珊珊
台湾中州科技大学		学前	2012	杨馨滢
台湾大仁科技大学		早教	2015	黄琳琳
台湾大仁科技大学		学前	2015	熊跃
台湾中州科技大学		学前	2014	兰宏燕
台湾树德科技大学		艺术	2015	谭舒月
台湾大仁科技大学		学前	2014	闵怀玉
台湾朝阳科技大学		学前	2015	张朝原
台湾中州科技大学		学前	2012	鸣晓晨
台湾朝阳科技大学		学前	2015	陈昱彤
台湾大仁科技大学		学前	2015	李芳
台湾中州科技大学		学前	2012	张文维
台湾中州科技大学		学前	2012	梁欣叶
台湾中州科技大学		学前	2015	王雪玉
加拿大坎那多学院		学前	2015	杨政婵
加拿大坎那多学院	2017 年 9 月	学前	2015	代舒预鉴
加拿大坎那多学院	-2017 年 12 月	学前	2016	钟琪卉

数据来源：贵阳幼儿师范高等专科学校国际交流处统计

表 X 2015 级留学生名单

序号	姓名	性别	国籍
1	阿来	男	老挝
2	阿赞	女	老挝
3	宾塞	男	老挝
4	古娜丽	女	老挝
5	李富昌	男	老挝
6	孙腾	男	老挝
7	宋尼	男	老挝
8	宋希	男	老挝
9	宋沙姆	男	老挝
10	彭塔沙	男	老挝
11	提帕潘	男	老挝
12	浦塔索	女	老挝
13	木龙	男	老挝
14	翁曼妮	女	老挝
15	苏朋塞	男	老挝
16	萨海莫	男	老挝
17	裴沙麦	女	老挝
18	那翔	男	老挝
19	塔希娜	男	老挝
20	娜苏贡	女	老挝
21	孙娜雯	女	老挝
22	季拉翁	女	老挝
23	宋祝	男	老挝
24	康帝	男	老挝
25	彭载	女	老挝
26	木腾	男	老挝
27	李田芳	女	老挝

28	杜丽	女	老挝
29	沈苏立	男	老挝
30	玛丽	女	老挝
31	童万	男	老挝
32	翁万	男	老挝
33	萨文腾	男	老挝
34	赵高金	男	老挝
35	阿森	男	老挝

数据来源：贵阳幼儿师范高等专科学校国际交流处统计

表 X 2016 级老挝班留学生名单

序号	姓 名	性别	国籍
1	PHITHOUW KOSADA	男	老挝
2	PHIMMASAK INPHAYALATH	男	老挝
3	SOUBANDITH INMANY	男	老挝
4	SOUKPASERT KEOMANIVONG	女	老挝
5	MANIVONE PANYASAVATH	女	老挝
6	VANXAY SOULAKHAM	女	老挝
7	ANANH KEOPHILAVONG	男	老挝
8	NAMFON PINTHIP	女	老挝
9	VILAY	男	老挝

	ANONGDETH		
10	CHENCHILA KHAMPASEUTH	女	老挝
11	TOUY MEEPOHER	男	老挝
12	NOPPHAVAN KHANTHAYONGTHON G	女	老挝
13	SOMCHANH SALANDA	女	老挝
14	KHAMSY SOUDAVONG	女	老挝
15	TIPDAVANH NANTHAVONG	女	老挝
16	VIXAY PHANKHAM	男	老挝
17	YONGCHAN BANDANSOUK	女	老挝
18	PHAENGVANH SONEMISAY	女	老挝
19	PHASONE BANVIDONE	男	老挝
20	NIDA PHENGNAPHON	女	老挝
21	BOUNPONE POUIKAMMALATH	男	老挝
22	NOBPHASONE PHONEPASEUTH	男	老挝
23	MAYINKEO	男	老挝

	ENPANYA		
--	---------	--	--

数据来源：贵阳幼儿师范高等专科学校国际交流处统计

表 X 2016 级欧洲班留学生名单

序号	姓 名	性别	国籍
1	ANZHELIKA DAVLETCINA	女	俄罗斯
2	KORSHUNOVA VALERIIA	女	俄罗斯
3	ILIUSA SADIKOVA	女	俄罗斯
4	ANA MORDYNSKAJA	女	立陶宛
5	IRYNA GOLENKO	女	乌克兰
6	KARINA MAHDA	女	乌克兰
7	ANASTASIA SHEREDKO	女	俄罗斯
8	ANASTASIIA BYSTROVA	女	俄罗斯
9	MYKHAILO BABIUK	男	乌克兰
10	KONSTANTIN TRIFONOV	男	俄罗斯
11	KANTOR ATTILA	男	匈牙利
12	DIIANA MAMEDOVA	女	俄罗斯
13	JULIA VIRAG KOVACS	女	匈牙利
14	FLORA BABICZ	女	匈牙利
15	ATTILA LASZLO	男	匈牙利
16	PETR PESEK	男	俄罗斯
17	ISTVAN SCHILLING	男	匈牙利

数据来源：贵阳幼儿师范高等专科学校国际交流处统计

表 X 2017 级老挝班留学生名单

序号	姓名	女	国籍
1	PHOUANGPHANH CHANTHAVONGKHAM	女	老挝
2	NALY XAISOMYONG	女	老挝
3	SONECHAI KEOMANEEVANH	女	老挝
4	TATA KINGSAKDA	女	老挝
5	SEEMON PANGBOUNKHAN	女	老挝
6	KHAMSAO LIENXAYSY	男	老挝
7	ANYOU SAI OUDOM	男	老挝
8	LUTNAPHONE PHUANGMAVONG	男	老挝
9	PINGKHAM XAYYASIT	男	老挝
10	KOUSON VANTHASIN	男	老挝
11	DOUANGCHANH CHANTHAVONG	男	老挝
12	SEEPHONE PHONTHASIT	女	老挝
13	SHIEN ANOUCANTHAVONG	女	老挝
14	PUWUN SUWUNYA	男	老挝
15	PAYA XING YANG	女	老挝
16	SOULIVONG XONGXUENOU	男	老挝
17	PHOUVAN	男	老挝

	THONGMEEEXAY		
18	SONEMIXAY ANOUXAY	男	老挝

数据来源：贵阳幼儿师范高等专科学校国际交流处统计

案例分析：搭建平台深化合作，服务“一带一路”

在开展对外交流合作中，学校充分利用贵州良好的区位优势，牢牢抓住“中国-东盟教育交流周”这个平台，坚持“走出去、引进来”，实现“国际融合”的发展目标。学校从升格后连续四年参与、协办和承办“中国—东盟教育交流周”工作，独立承办第八届中国—东盟教育交流周系列活动六大主题活动之一“中国—东盟幼儿教师发展论坛”。通过东盟教育交流周平台，学校与东盟六个国家 15 所大学和教育机构签署了合作协议。在柬埔寨教育部、贵州省政府、贵阳市政府的关心指导下，与柬埔寨教育部共同建成“中国-柬埔寨幼儿教师培训中心”。



图 X: 中国-柬埔寨幼儿教师培训中学揭牌仪式

2017 年 7 月，在第十届交流周期间，贵阳市人民政府主办，我校承办的第二届“中国-东盟幼儿教师发展论坛”结出硕果：一是扩大影响。本次东盟周期间，根据“第十届中国-东盟教育交流周”组委会秘书处的安排，学校接待了考察组、代表、嘉宾 300 余人次。二是深化合作。通过论坛，我们与柬埔寨教育青年体育部幼儿教师培训学校进一步深化了合作，以“中国-柬埔寨幼儿教师培训中心”这个平台，培训了首批 6 名柬埔寨教师。论坛开幕式上与泰国商会大学签约，双方就师生互派及下一步走出去在泰国设立海外学院做好相关铺垫工作。三是推动发展。学校通过论坛推动建立中国、东盟、欧美学前教育联盟，优势互补，资源共享。与新西兰怀卡托理工学院共同成立“贵州-新西兰幼儿教师培训中心”。两个中心的建立及工作的推进将逐步整合优

质资源，把学校学前教育资源优势辐射到东盟国家，服务“一带一路”，推动中国与东盟国家学前教育领域的交流与合作。



图 X: 第十届交流周，贵阳市人民政府主办，我校承办的第二届“中国-东盟幼儿教师发展论坛”与会领导嘉宾合影



图 X: 柬埔寨教育部幼儿教师培训中心派遣 6 名幼儿教师，参加
我校暑期蒙台梭利课程培训



图 X: 贵州-新西兰幼儿教师培训中心签字成立

案例分析：留学生教学与管理

为加快我校办学的国际化进程，加强中外国文化之间的沟通与交流，2015 年我校申请并通过省教育厅审核成为外国留学生正式接收单位。

2015 年 10 月迎来了首批 35 名老挝留学生，实现了留学生“零”的突破；2016 年 11 月又迎来了第二批 23 名老挝留学生，2017 年 5 月我校又通过校企合作的方式招收了来自俄罗斯、乌克兰、捷克、匈牙利和立陶宛等国家的 17 名欧洲留学生。截止至 2017 年 8 月，我校累计留学生人数已达 75 名。为丰富留学生的课余文化生活，我校先后成立了藤球、书法剪纸等留学生社团，并且每年都会为留学生举办老挝泼水节、老挝国庆节、国际文化节以及世界美食节等活动。

2017 年 6 月，我校 37 名留学生参加了国家汉语水平考试，



其中，2人通过了 HSK5 级的考试，8人通过了 HSK4 级的考试，20人通过了 HSK 三级的考试，汉语水平考试三级的通过率达 85%。

图 X: 留学生、外教中秋拜月仪式



图 X: 留学生外教中华茶艺课



图 X: 2017 第二届留学生国际文化节



图 X: 留学生欢度泼水节



图 X: 留学生书法比赛颁奖

表 X 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年
	贵阳幼儿师范高等专科学校	1	全日制国（境）外留学生人数	人	48	34
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	/	6人 30日
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	/	/
		4	专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日	/	/
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	/	/
		6	开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个	/	/
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	/	/

数据来源：贵阳幼儿师范高等专科学校国际交流处统计

五、服务贡献

（一）地区贡献

贵阳幼儿师范高等专科学校 2017 届毕业生共 2625 人。其中，男生 64 人，占毕业生总人数的 2.44%；女生 2561 人，占毕业生总人数的 97.56%，男女性别比例为 0.024:1，女生比例偏高；省内生源为主，共 2612 人，占比为 99.50%。

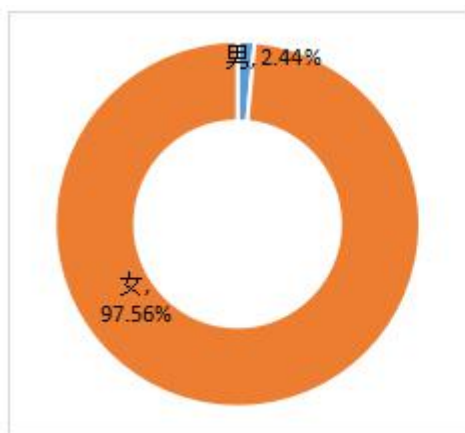


图 1-3 2017 届毕业生男女比例

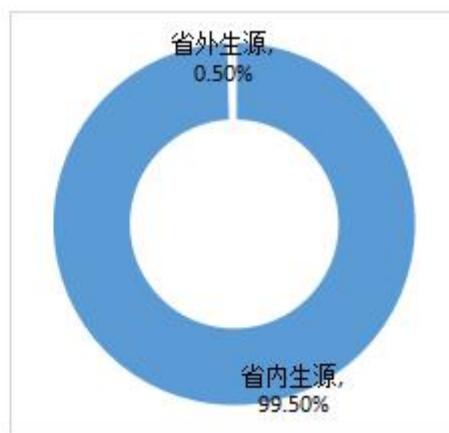


图 1-4 2017 届毕业生省内外生源比例

学校 2017 届毕业生中，师范生 2535 人，占比为 96.57%，其中免费师范生 53 人，普通师范生 2482 人；非师范生 90 人，占比为 3.43%。

图 1-8 2017 届毕业生师范生/非师范生结构

数据来源：全国高校毕业生就业信息管理与监测系统。

表 X 2017 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例	就业率
其他录用形式就业	1374	52.35%	89.60%
签就业协议形式就业	763	29.07%	
签劳动合同形式就业	54	2.06%	
自由职业	27	1.03%	
升学	133	5.06%	
自主创业	1	0.03%	-
待就业	273	10.4%	

注：1.就业率=(签就业协议形式就业人数+签劳动合同形式就业人数+其他录用形式就业人数+升学人数+自由职业人数+自主创业人数) ÷ 毕业生总人数×100%。

2.因四舍五入保留两位小数，各项占比之和可能存在±0.01 的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业信息管理与监测系统。

学校 2017 届单位就业的毕业生主要选择在省内就业（95.15%），服务地方经济发展。



北京市, 0.59%

图 3-2 2017 届毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业信息管理与监测系统。

（二）构建培训体系，助力幼师专业发展

近三年我校共承担“国培计划”校长助力工程、培训团队脱产研修、送教下乡、乡村教师访名校、乡村园长培训等5个类别、23个培训项目，年均培训超过8000人次。2017年培训收入超过1000万元。承担的中西部“幼师国培”项目，在教育部和财政部匿名评估中连续五年名列全国前茅；2015、2016连续获教育部“国培计划”乡村幼儿园园长助力工程培训项目（全国仅5所师范院校获此资格），为贵、云、川、新疆、西藏等15个省份培养了一批实施农村学前教育改革发展的带头人。

2017年，贵阳幼儿师范高等专科学校为社会培训8210人次，43925.5人·日。其中，“国培计划”培训项目12项，累计培训人数5200人次，32105人·日。培训对象包括幼儿园园长、副园长，保教主任、教研组长等中层管理者、幼儿园骨干教师、保育员、卫生保健人员等。省级培训9项，加入教育部一儿基会“爱生幼儿园”项目，为贵州省纳雍县幼儿园教师提供培训及入园指导，累计受益人数347人次。合作培训6项；自主培训2项；训后跟进培训4项，其中送教到县3项；公益培训1项，合计34个项目。今年，我们还开展职业技能资格证书培训253人次。

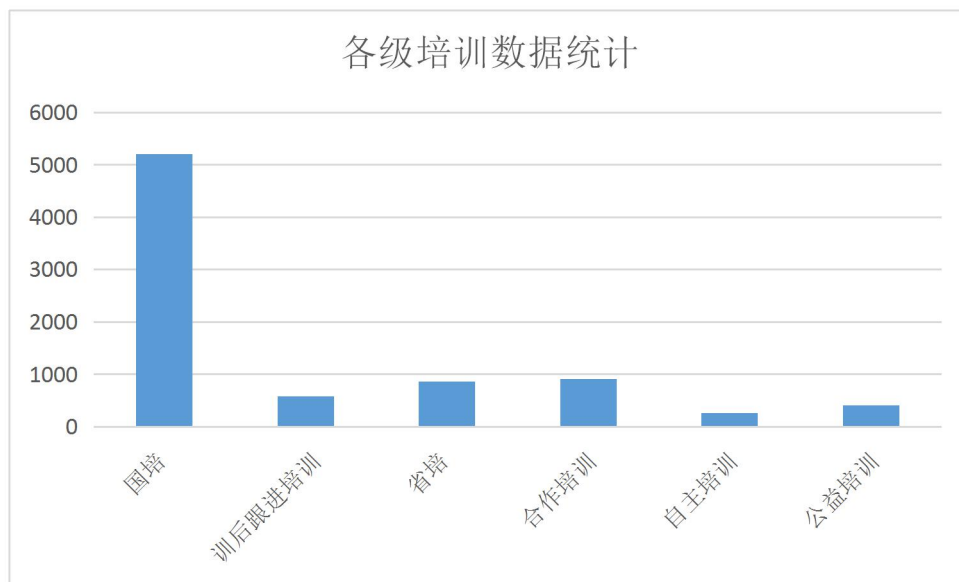
序号	培训类别	培训项目	培训 天数	培训 人次	培训 人·日
----	------	------	----------	----------	-----------

1	国培	“国培计划”——跨年度递进式整县推进国培试点项目（入园指导）	2	45	90
		“国培计划”——跨年度递进式整县推进国培试点项目（榕江县）送教下乡项目（第一阶段培训）	2	133	266
		“国培计划”——跨年度递进式整县推进国培试点项目（榕江县）实验三幼实践跟岗培训	14	26	364
		“国培计划”——跨年度递进式整县推进国培试点项目（榕江县）送教下乡项目（第二阶段培训）	2	116	232
		“国培计划（2017）”幼师国培—乡村幼儿园园长任职资格培训项目	15	191	2865
		“国培计划（2017）”幼师国培-跨年度递进式整县推进项目（紫云县送教下乡第一阶段）	4	269	1076
		“国培计划（2017）”幼师国培-跨年度递进式整县推进项目（榕江、紫云骨干教师集中研修）	10	100	1000
		“国培计划（2017）”幼师国培-教师教育精准扶贫项目（务川等县骨干教师集中研修）	10	200	2000
		“国培计划（2017）”幼师国培-送教下乡培训项目（锦屏县）	4	259	1036
		“国培计划（2017）”幼师国培-送教下乡培训项目（惠水县）	4	303	1212
		“国培计划（2018）”幼师国培-送教下乡培训项目（惠水县送培进园第一次）	1	18	18
		“国培计划（2017）”幼师国培-乡村幼儿园骨干教师五大领域能力提升项目	10	200	2000
		“国培计划”——跨年度递进式整县推进国培试点项目（榕江县）送教下乡项目（第三阶段培训）	3	70	210
		“国培计划（2017）”幼师国培-乡村幼儿园园长管理能力提升项目	10	200	2000

		重庆市乡村幼儿园园长培训项目	15	50	750
		“国培计划（2017）”幼师国培- “国培计划（2017）”幼师国培- 乡村幼儿园保健医生培训项目	10	200	2000
		“国培计划”——跨年度递进式整县推进 国培试点项目（榕江县） 实验三幼实践跟岗培训（第二批）	14	24	336
		“国培计划（2017）”幼师国培- 送教下乡培训项目（惠水县第二次）	2	158	316
		“国培计划（2017）”幼师国培- 跨年度递进式整县推进项目 （紫云县送教下乡第二阶段）	2	501	1002
		“国培计划（2017）”幼师国培- 教师教育精准扶贫项目 （务川县送教下乡第一次）	4	389	1556
		“国培计划（2018）”幼师国培- 教师教育精准扶贫项目 （务川县送培进园第一次）	2	90	180
		“国培计划（2017）”幼师国培- 乡村幼儿园园长能力素质提升项目	10	200	2000
		“国培计划”——跨年度递进式整县推进 国培试点项目（紫云县） 安顺一幼实践跟岗培训	10	50	500
		“国培计划（2017）”幼师国培- 云南省乡村幼儿园园长能力提升培训项目	15	100	1500
		“国培计划（2017）”幼师国培- 乡村幼儿园保育员培训项目	7	100	700
		“国培计划（2017）”幼师国培— 乡村幼儿园园长任职资格培训项目（追加）	15	336	5040
		“国培计划（2017）”幼师国培- 教师教育精准扶贫项目 （务川县送教下乡第二次）	3	112	336

		“国培计划（2018）”幼师国培-教师教育精准扶贫项目（务川县送培进园第二次）	2	90	180
		“国培计划（2017）”幼师国培-送教下乡培训项目（惠水县第三次）	2	138	276
		“国培计划（2018）”幼师国培-送教下乡培训项目（惠水县送培进园第二次）	2	76	152
		“国培计划（2016）”幼师国培-送教下乡培训项目（锦屏县送培进园第一次）	2	67	134
		“国培计划（2017）”幼师国培-送教下乡培训项目（锦屏县第二次）	2	389	778
2	国培 训后跟踪	“2016 国培送教下乡”训后指导（幼儿园中层管理者研修班）	2	134	268
		“国培计划送教下乡精准扶贫”——幼儿园课程设计与实施（遵义市）	2	170	340
		“国培计划送教下乡精准扶贫”——幼儿园课程设计与实施（贵定县）	2	170	340
		“国培计划送教下乡精准扶贫”——幼儿园课程设计与实施（铜仁市）	2	110	220
3	省培	“贵州省名园长工作室培养项目”专题培训（赴黔西南州兴义市任保平名师、名校长工作室访问学习）	1	30	30
		“贵州省名园长工作室培养项目”专题培训（儿童与媒体）	2	158	316
		教育部一儿基会“爱生幼儿园”项目幼儿园园长及教师培训	4	172	688
		“贵州省名园长工作室培养项目”专题培训（年度总结交流）	2	174	348
		教育部一儿基会“爱生幼儿园”项目入园指导（化作乡、乐治镇）	2	37	74

		贵州省极贫乡镇学前教育提升第二期培训	4	96	384
		2017 年亚行贷款职教师资培训子项目 《中等职业学校教师培训》	7	60	420
		教育部一儿基会“爱生幼儿园”项目 幼儿园教师培训	4	100	400
		教育部一儿基会“爱生幼儿园”项目 入园指导（库东关乡、乐治镇）	2	38	76
4	合作	2017 年毕节市大方县幼儿园教师培训	2	337	674
		贵阳市观山湖区幼儿园园长培训	5	73	365
		贵阳市观山湖区幼儿园教师培训(第一期)	5	127	635
		贵阳市观山湖区幼儿园教师培训（第二期）	5	145	725
		遵义市职业院校学前教育专业教师培训	10	50	500
		六盘水市教育局幼儿园园长岗位培训	15	60	900
		中天幼儿园中层管理培训班	6.5	63	409.5
		开阳县幼儿园转岗教师培训	20	50	1000
5	自主	2017 年贵州省幼儿园保育员培训	6	189	1134
		国家职业资格高级育婴师培训	12	23	276
		国家职业资格高级育婴师培训	12	41	492
6	公益	省政协智力支边办都匀市 幼儿园教师全员培训	2	403	806
				8210	43925.5
合计：8210 人次；43925.5 人·日					



案例：榕江国培案例获教育部表彰【奖状】

教育部 2017 年在全国范围内评选出自 2015 年改革实施“国培计划”以来的 33 个优秀案例。我校跨年度递进式整县推进试点项目（榕江县）案例经过省教育厅推荐、教育部三轮评比，成为贵州省唯一一个入围单位，受到教育部表彰，并在全国范围内宣传、推广。该项目拟通过三年时间，整合高校、实践基地、网络平台、县级教师发展中心资源，采用混合式培训的方式整体提升项目县学前教育保教质量，为贫困地区教师专业发展提供实践指导。此次表彰充分体现了我校社会服务的能力与责任担当，进一步提升我校社会影响力与知名度。同时我们以该项目为载体，成功申报申报课题全国教育科学“十三五”规划课题，进一步提升科学施训、以训验研的能力。

案例：教育精准扶贫 走进务川 助力教师专业成长【照片】

谨遵习近平总书记“扶贫必扶智”的教导“国培计划（2017）年”幼师国培—送教下乡项目：教师教育精准扶贫子项目于2017年8月16日在贵阳幼儿师范高等专科学校正式启动。

该项目采用政校协同、六步分阶（考察诊断、集中研修、同课异构、研课磨课、导师研修工作坊、家长学校）、教研训一体的项目实践模式，分成集中研修、送培到县、诊断式培训三个阶段。旨在建立乡村教师专业发展支持服务体系，为县域开展乡村教师培训培育“种子”、打造“模子”、探索“路子”，培养优秀的县域教研团队，突出教育扶贫的“造血”功能，促进县域幼儿园教师整体专业能力的提升与发展。先后组织完成来自遵义地区务川、绥阳、凤冈、道真共2000人·日的集中研修，1114人·日的送培到县，360人·日的诊断式培训任务。

案例：社区学院【媒体图片】

2017年学校和贵阳市花果园社区（全国最大的社区）签署协议，共建贵州省首家社区学院。学校发挥师资、教学实训设备、网络及教育资源优势，将优质教育资源延伸到社区，面向社区成员开展与生活密切相关的职业技能培训，建立职业教育服务社区机制，让市民在家门口就能“上学”。

社区学院以共商、共建、共治、共享为理念，主要设儿童亲亲园、老年大学园、社区心理服务园、社区文体园四大板块。儿童亲亲园面向社区0至6岁的儿童和家庭，开设具有儿童保教和家庭教育功能的课程；老年大学园以社区健康或亚健康老年人对象，开发“健身·养心·怡情”幸福课程体系；社区心理服务园服务社区所有人群，为社区居民开发“心理健康”系列课程，针对不同人群提供个性化服务课程；社区文体园以服务社区儿

童、青少年和中年职业人群为对象，开发满足社会需求的“动商+文体”类课程体系，成为贵州高职院校服务区域社会发展的先行者。

表 X 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年
		毕业生人数（合计）	人	466	2625
		其中：就业人数（合计）	人	417	2352
		毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受 100%约束）：	—	—	—
		1 A 类：留在当地就业比例	%	55.30%	46.49%
		B 类：到中小微企业等基层服务比例	%	80.6%	82%
		C 类：到国家 500 强企业就业比例	%	0	0
		2 横向技术服务到款额	万元	16	26.24
		3 纵向科研经费到款额	万元	6.2	1.5
		4 技术交易到款额	万元	0	—
		5 非学历培训到款额	万元	1061.32	1096.12
		6 公益性培训服务	人日	2119	806
		主要办学经费来源（单选）：省级（）地市级（） 行业或企业（）其他（）			

说明： 2017 年截至到 10 月 30 日，我校获得横向技术服务到款额 26.24 万元，纵向科研经费 1.5 万元。非学历培训到款额为 1096.12 万元，其中国培计划经费为 1075.92 万元。

六、政策保障

（一）政策引导

组织全校教职工深入学习贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议重要讲话、2017年全国及省市职业教育与继续教育工作会议、《国家生态文明试验区（贵州）实施方案》《贵州省高等职业教育人才培养质量提升工程实施方案》《省教育厅办公室关于开展2017年贵州省优质高职院校评选工作的通知》等会议精神及文件，围绕贵州建立生态文明试验区，要走出一条既不同于东部，又不同于其它西部地区的发展之路：推动大生态与大扶贫、大数据、大旅游、大健康、大开发五个结合，根据学校实际开展创建省级优质高职院校工作，明确通过建设基本实现学校治理能力现代化，师资队伍数量、结构及素质更为优化和提升；建成以学前教育全省示范引领的骨干专业及专业群，人才培养质量持续提升；科研与社会服务能力显著增强，国际化办学特色凸现；建成“四园一体”的社区学院和职业教育与师范教育相互彰显的良师培育体系，为贵州实现赶超跨越发展，贡献自己的力量。

（二）经费支持

1. 办学经费总收入及其结构

2016年学校总收入为17774.4万元，其中：市财政经常性补助收入4110.8万元，占总收入的23.1%；中央、地方财政专项经费支持10360.8万元，占总收入的58.3%；学费收入为1798.2万元，占总收入的10.1%；其他收入1504.6万元，占总收入的8.5%。

表一：2016年办学经费收入及结构

收入项目	金额	比例
财政经常性补助收入	4110.8	23.1%
中央、地方财政专项	10360.8	58.3%

投入		
学费收入	1798.2	10.1%
其他收入	1504.6	8.5%
学校经费收入合计	17774.4	100%

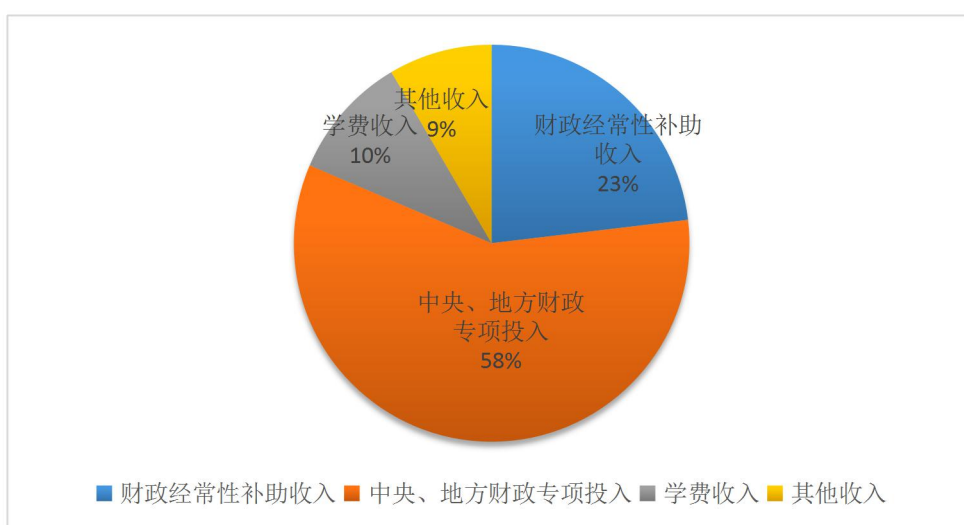


图 X：2016 年办学经费收入结构

2. 办学经费支出及其结构比

表 X：2016 年办学经费支出及结构

支出项目	金额（万元）	所占比例（%）
基础设施建设	13251.35	56.58%
设备采购	888.96	3.80%
日常教学	1170.61	5.00%
教学改革研究	401.54	1.71%
师资建设	281.27	1.20%
图书购置	15.29	0.07%
其他支出	7407.62	31.63%
经费支出合计	23416.64	100%

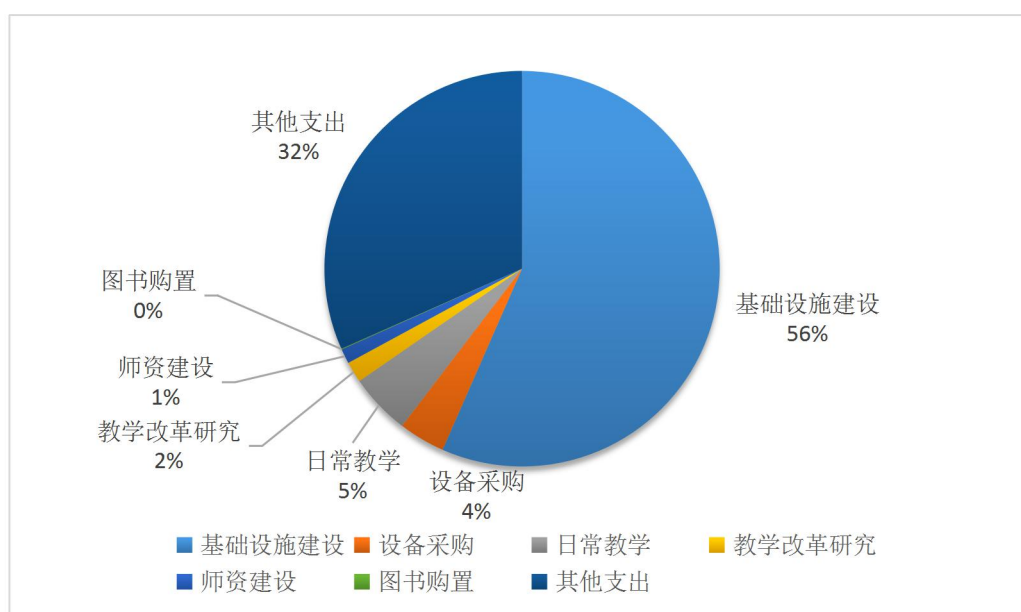


图 2：2016 年办学经费支出结构

3. 生均培养成本及收入支出比

2016 年学校高职学生 6915 人，生均培养成本约为 2.34 万

元。学校办学经费收入支出比为 1:1.32。

收入项目	金额	支出项目	金额
财政经常性补助收入	4110.8	基础设施建设	13251.35
中央、地方财政专项投入	10360.8	设备采购	888.96
学费收入	1798.2	日常教学	1170.61
其他收入	1504.6	教学改革研究	401.54
		师资建设	281.27
		图书购置	15.29
		其他支出	7407.62
经费收入合计	17774.4	经费支出合计	23416.64
收入支出比=1:1.32			

表三：办学经费收入支出比

4. 财务管理

为适应贵阳幼高专办学方式多元化及办学规模的逐步扩大，学校在积极争取市委、市政府及上级主管部门的大力支持、保障财政投入的同时，顺应国家高校生均拨款制度的改革形式，积极探索学校财力保障的思路及方法，建立多渠道、多形式的办学资金筹措模式。在资金流转过程中，加快推进学校财务管理工作达到高校财务管理的要求，落实财经法规和财务规章制度，规范日常经济业务处理办法及流程，优化财务核算方法，应对学校不断增加的各类型经济业务，保障财务信息正规化、标准化，做到全面、及时、准确的反映学校经济财务活动；结合学校教学管理需求，科学合理编制学校支出计划，对计划执行过程进行监控管理，

合理配置学校资源，努力开源节流，加强资产管理，防止学校资产流失；加强财务监督及信息分析，对学校财务活动的真实性、合法性和合理性进行监督，并积极开展财务分析工作，确保学校财务活动的效益性。

（三）监督评价

1. 强化顶层设计，完善现代大学制度体系

2013年，编制完成《贵阳幼儿师范高等专科学校发展规划（2013—2020年）》，提出学校中长期发展战略。2016年，编制《贵阳幼儿师范高等专科学校“十三五”规划》，确定了学校“贵州引领、国内一流、国际融合”的发展目标。编制了11项专项子规划，有效引领学校各项事业科学发展。制定《贵阳幼儿师范高等专科学校章程》，建立学术委员会、教学指导委员会、教学督导委员会等学术管理体系及运行机制，形成学术与行政相对独立、相互支撑、相互制衡的体制机制，构建教授治学、依法治校的治理格局，有效促进学校教育教学规范发展。

2. 完善质量监控队伍，优化质量监控流程

构建了包含学校领导、教务处、教学督导委员会成员（含专兼职督学）、系部教务科、学生学委会成员的“五位一体”的教学质量监控队伍。

合理规划质量监控管理流程，完善信息技术手段，对各系部的教育教学工作进行定期检查、督导和评价，对各专业的教学质量进行全面监控、评估、反馈，共建有效的信息反馈机制，保证学校与系部教学管理的有效运行。

3. 制订内保方案，形成常态化改进机制

制订《贵阳幼专内部质量保证体系建设方案》。以专业建设为核心，以目标体系、标准体系、制度体系建设为诊改试点工作的起点，以课程改革为切入点，以校本数据平台建设为基础，以

问题为改进要素，实施学校“强质量、变观念”“建标准、搭平台”“实诊断、促改进”三步走的诊改工作，形成“工作有目标，目标有考核，考核有标准，标准有实施，实施有监测，监测有诊断，诊断促改进”日趋完备的内部质量保证体系和常态化的持续改进机制。

表 5 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
14469	贵阳 幼儿 师范 高等 专科 学校	1	年生均财政拨款水平	元	19165	13373.91
		2	其中：年生均财政专项经费	元	14189	12331.93
		3	教职员额编制数	人	439	439
			在岗教职员总数	人	332	371
		4	生均实习企业财政经费补贴	元/月	—	—
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	—	—
		6	企业兼职教师人均财政补贴	元	—	3870.97
		7	专任教师总数	人	225	383
			专任教师参加省级培训量	人日	178	1447

说明：1. 2017 年，学校获得财政拨款额为 19208 万元，其中财政专项经费拨款 17711.48 万元。2017 年 8 月 31 日，学校高职生人数为 6884 人，中职生 3003 人，按高职生比例计算生均财政拨款水平。

2. 2017 年获得财政特聘教师补贴 12 万元，受聘教师人数 31 人。

七、挑战与展望

（一）面临的挑战

1. 管理创新度还不够高。还存在激励和约束机制不够完善，绩效考核的科学性、规范性和可操作性还需进一步加强。

2. 师资力量还不够强。因学校升格时间不长，尚处于发展初级阶段，学校在快速发展的过程中引进编教师过于年轻，使得教师队伍的年龄结构不尽合理，高层次拔尖人才缺乏、正高级职称人员偏少，专业领军人物的引培工作还有待进一步加强。

3. 国际竞争力还不够大。国际化办学合作机制还不健全、合作方式较为单一、引进国外优质教学资源不够、师生走出去请进来都要加强的情况。

（二）未来的展望

1. 坚持依法治校与民主管理结合，构建科学的管理体系

建立和完善具有师范高职特点的内部治理结构，形成有效的管理体制和良好的运行机制。在管理体制方面，对各种主体的责任、权力进行明确的定位，形成相互支撑、相互制衡、相互促进的内部结构。构建学校内部的决策（教学指导委员会）、执行（教务处）、监控（质量保证中心）系统，借鉴行业质量文化，设置以过程为基础的内部质量保证体系，在全校范围内建立“全员、全程、全方位”的质量管理体制机制。

2. 优化教师结构，促进师资队伍建设和

学校实施高端引领、教授培养、建立特设岗聘任、落实“筑巢引凤”计划，着力打造、培育、引进高层次人才及教授等队伍，提升队伍的数量和质量。建立学历、协同创新、导师团队、兼职教师队伍建设机制，优化学历结构、建设优质教学团队、培养三支导师队伍、提升兼职教师素养。学校着力打造四大工程，从师德师风建设、青年教师培养、双师素质培养、分类培养进行系统

化建设，努力培养一支“争做教育改革的奋进者、教育扶贫的先行者、学生成长的引导者”的良师队伍。规范源头、优化管理、激发内驱力，建立绩效考核制度。

3. 加强国际交流与合作，增强国际竞争力

在“一带一路”的引领下，不断拓展对外合作的方式和途径，发展与环太平洋地区的合作，大幅提升人才国际化培养水平，显著提升专业建设水平，培养出一批具有国际视野的创新型人才和技能型人才。充分利用“中国-东盟教育交流周的平台，办好国际性学术论坛，提升国际影响力。通过培养留学生、建设“四中心”，把学校国际化的优质教育、研究资源辐射到东盟国家。

学校将以创建省优质高职院校为抓手，全面深入推进二级学院管理改革、人事制度改革、学分制改革、现代教学质量管理体系改革等重点领域改革，建成适应现代职业教育发展需求的高职院校内部治理体系。通过项目建设，全面提升学校发展内涵。建成一支数量充足、素质优良、结构合理、名师引领的一流的双师结构教学团队。形成专业结构深度对接社会需求，全面服务儿童产业的专业布局，建成“国家、省级、校级”层次分明、省内一流、国内知名、国际融合的示范专业和专业群。形成完善的支持职前、职中、职后的科研和社会服务体制机制，使学校的协同创新能力显著增强。