

“双高计划”：新时代高职院校高质量发展的新实践

张志东 职教界今天

《国家职业教育改革实施方案》提出实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高计划”）。“双高计划”是深化高等职业教育改革的重要举措，是形成具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系的现实需要，也是促进高质量就业、服务经济高质量发展的有力支撑。

“双高计划”加快了职业教育改革创新步伐，鼓励高职院校不断强化内涵建设，积极探索形成新时代高职教育高质量发展的新实践、新路径、新模式。

（一）培养目标新定位：培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

新时代对高职教育提出新要求，要全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。“双高计划”要求高职院校全面落实**立德树人根本任务**，着眼于健全**德技并修、工学结合**的育人机制。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，贯穿到各门课程建设的全过程；通过完善“思政课程+课程思政”育人体系，将思想政治工作融入人才培养全过程，将思想政治工作体系贯穿于专业体系、教学体系、教材体系、管理体系中；将劳动教育纳入人才培养体系，通过实施“劳模进校园”“技能大比武”等品牌活动，引领“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的新风尚。

（二）办学功能新定义：培养培训一体化。

重新定义新时代高职院校办学功能，要求高职院校落实学历教育与培训并举的法定职责。一是**对接科技发展趋势**，深化复

合型技术技能人才培养培训模式改革，**打造集人才培养、团队建设、技术服务为一体的技术技能创新服务平台**，与地方政府、产业园区、行业企业深度合作，不断提高服务发展水平；二是对接**区域经济社会发展需求**，面向技术技能人才紧缺领域，按照**育训结合**、长短结合、内外结合的要求，开展高质量职工继续教育和高技能人才培养；三是紧紧围绕**乡村振兴、军民融合**等战略，广泛开展涉农培训、退役军人培训、就业困难人员和下岗失业人员培训，建立多元化的培养培训制度，建设高素质劳动者大军；四是利用学校办学资源优势，和政府有关部门共同组建**社区教育中心**，发挥职业教育植根社区、服务社区的重要作用，以**党群建设、文化生活、技艺传承为主要内容**，服务社区居民终身学习需求，提升市民素质，深入推进学习型社会建设。

（三）专业建设新模式：打造高水平专业群。

专业（群）是高等职业教育的基本单元，专业结构和水平体现了高职院校的办学特色和办学水平。“双高计划”要求高职院校面向区域或行业重点产业，**依托优势特色专业，打造高水平专业群**。要紧贴经济社会发展特别是战略性新兴产业、支柱产业和特色产业需求，按照**专业群外部与产业链对接、专业群内部逻辑性强的原则，把专业群建在产业链、需求链上**；要通过建立适应社会需求能力和水平的调研机制、毕业生就业质量年度报告机制和专业动态调整机制，健全专业群发展机制；要将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素融入教学内容，建设高水平数字化教学资源；四要与行业领先企业深度合作，建设高水平的产教融合实训基地和校外实习基地，并健全实践教学基地的开放共享机制。

（四）教师发展新要求：组建高水平、结构化教师教学创新团队。

教师是办好高职教育的第一资源，是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者。“双高计划”要求高职院校以“四有”好教师标准，打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平“双师”教学团队，适应“三教改革”“1+X”制度试点和模块化教学方式方法改革。建立师德师风建设长效机制，将师德师风作为评价教师素质的第一标准，健全教育引导、制度规范、监督约束、查处警示的师德师风建设长效机制，推动教职工成为先进文化的传播者、学生健康成长的指导者和引路人；以创新发展引才聚才，改革体制机制选才育才，打造服务我国经济社会发展的“大国工匠”之师；构建立体化教师培养发展通道，通过实施新进教师培育工程、骨干教师提升工程、专业群建设带头人培养工程等，设置个性化、模块化培训项目，为学校高质量发展提供人才支撑；以院士工作站为平台，引育国家级领军人才，打造高水平、结构化的国家级教学创新团队，引领行业产业发展；设立工匠大师工作站，聘请行业企业领军人才、大师名匠担任兼职教师，建立千人兼职教师人才库，打造高素质兼职教师队伍。

（五）人才培养新机制：促进产教融合校企“双元”育人。

产教融合是新时代职业教育的重要办学制度，深化产教融合是人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上吻合的重要保证。“双高计划”要求高职院校对接区域人才需求，与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面进行深度合作，不断提升校企合作水平。要吸引社会各界特别是行业企业积极支持职业教育，发挥企业重要育人主体作用；要建立职教集团、产业学院等，健全产教融合办学体制机制，推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合，构建产业人才培养培训新体系；要与行业领先企业实施中国特色现代学徒制，创新面向企业真实生产环境的任务式培养模式，促进人才培养供给

侧和产业需求侧结构要素全方位融合，使高职学校和行业企业形成命运共同体，培养大批复合型、创新型技术技能人才；要实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点，吸引产教融合型企业深度参与技术技能人才培养培训，提高学生的就业本领，促进高职院校高质量发展。

（六）学校治理新水平：实现教育治理体系和治理能力现代化。高质量发展亟待高职院校提升治理能力和治理水平。“双高计划”要求健全学校内部治理体系，形成学校自主管理、自我约束的体制机制，从而推进治理能力现代化。坚持和完善党委领导下的校长负责制，坚持党委的领导核心地位，建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制；建立并完善理事会制度，完善理事会章程，发挥理事会咨询、协商、议事和监督作用；健全校级学术委员会、教学工作委员会、专业建设委员会、教材委员会，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权；完善学校章程，以章程为根本遵循，实现学校治理的制度化、规范化、程序化。

（七）信息化教学新形态：实现“人人皆学，处处能学，时时可学”。

教育信息化推动教育理念更新、模式变革、体系重构。“双高计划”要求高职院校顺应“互联网+职业教育”需求，促进信息技术和智能技术深度融入教育教学和管理服务全过程，提升信息化水平。根据《高等学校数字校园建设规范》，加快智慧校园建设，全面改善学校网络接入和带宽条件，打造“智能、共享、协同、服务”的一流智慧校园；实施“一师一优课、一课一名师”，加大力度推进职业教育专业教学资源库的建设与应用，建设国家精品在线开放课程，汇聚学校和企业的优质数字教育资源，不断

扩大优质教育资源覆盖面；建设大数据分析平台和数字化统一服务平台，重点打造智慧教学管理、智慧图书馆、智慧后勤及智慧财务等大系统，推动以互联网等信息化手段服务教育教学全过程，构建教育治理新模式。

（八）国际化办学新站位：打造中国职业教育国际品牌。

“双高计划”要求高职院校加强与职业教育发达国家的交流与合作，多措并举，形成中国特色职业教育发展模式。应加强与“一带一路”国家合作交流，与信誉良好的国际组织、跨国企业以及海外高水平院校建立一对一合作关系，联合开发国际化专业教学标准和教学资源，合作制定人才培养方案、编写教材，共建国际化人才培养基地，培养国际化技术技能人才；系统学习国外先进办学模式，引进国外优质资源，提高人才培养国际化水平；扩大教师公派出国进修规模，通过资助教师参加国际学术会议，参与国（境）外合作院校教学科研等多种形式，提升教师国际化水平；开展校际学生交换，以学分互认、获取中外双方文凭、赴国外企业见习实习等形式，多渠道开展学生长短期出国交流项目，促进在校生或毕业生出国交流学习，赴国外就业，拓宽学生国际视野，优化知识结构，扩大学校的国际影响力。

“双高计划”是教育部推出的旨在实现高职院校高水平发展的重要计划，但从哪些角度入手才能实现这一建设目标，是进入“双高计划”的高职院校普遍感到迷惘的。这是因为经过 20 多年的建设，我国高职院校的办学实力已经有了很大提升，进入了发展的平台期。要突破平台期，高职院校需要在思路跳出“增强自身办学实力”的思维局限，主要围绕当前高职教育发展中具有普遍意义的重难点进行建设。这里有三个关键性建设任务需要关注，即以应用技术学科建设为依托回答高职教育的知识论基础

问题，以教学内容标准与教材开发为抓手深度推进能力本位课程建设，以细化企业教学实施环节为核心推动校企合作的育人功能落地。