

贵阳幼儿师范高等专科学校质量监控评价中心

筑幼高专质监中心〔2024〕17号

2024-2025 学年第一学期校级学生座谈会 情况通报

立足于学生发展，进一步了解课堂教学质量，营造学生主动评教、有效评教的工作氛围,以问题为导向监控教学质量的不断改进，质量监控评价中于2024年11月11日在峻德楼一楼大会议室召开了2024-2025学年第一学期期中学生评教会。此次会议抽选了来自学特系、社工系2021级（五年制）、2024级各专业新生代表共计56名参加会议。现按照相关工作要求，将本次学生座谈会反映情况结果进行通报：

本次座谈围绕教师教学、课堂管理、课程安排等方面进行反馈，总体情况见下表：

反馈类型	学生反馈/情况描述	相关系部/ 职能部门
学情把握	对学生学情的分析和了解还需要加强 学生反馈在不同课程、不同老师的教学中学习难度差异不均衡，存在过难或过易的情况。	基础部 社工系
课程安排	排课合理性有待提高 在周课程安排了，会出现每日课程量不太均衡的情况，在一定程度上导致课程特别集中的某天，学生学习状态容易疲倦。	社工系

教学管理	部分教师对课堂管理不够关注 学生反馈部分教师对课堂管理较为松散，对学生学习行为关注不够。	基础部 思政部
教学实施	教法的改革力度还不够 教学仍比较单一，知识性输出的形式仍占据较大比重，教法对学习需求的支撑性不够。	基础部
	教学进度需要调整 教学进度为根据教学计划和实际教学周次进行调整，进度较慢。	基础部
教学技能	教师对知识的讲解不够透彻 学生反映部分老师对教学的研究力度还不够，没有准确把握教学的核心内容，对知识的讲解不够全面、完整，导致学生理解有难度。	学早系 思政部 基础部
	教学语速较快 学生反馈部分教师教学语速较快，听讲不清晰	思政部 基础部

希望各相关部门和教师高度重视学生反馈意见，按照整改措施和整改周期认真落实整改，不断提高教学质量和管理服务水平，请于一周内提交整改措施、系部签字至质监中心张星老师处。

附件 1: 2024-2025 学年第一学期学生座谈环节督查情况反馈表



附件 1： 2024-2025 学年第一学期学生座谈环节督查情况反馈表

贵阳幼儿师范高等专科学校 2024—2025 学年第一学期学生座谈监控情况反馈					
检查人员	质监中心：孙立枫、张琬婧、方银辉、杨雪、李平、张星 教务处：刘黎、詹伟钦			检查日期	2024 年 11 月 11 日 中午 13：30-14：50
检查项目	学生座谈				
抽样督查数据	抽查类别 (人/专业)	学特系、社工系 2021 级（五年制）、2024 级新生学生			
	抽查数量	56 人			
督查整体情况	本次座谈会，重点抽选了学特系和社工系各专业的新生代表，围绕教师教学、学生学习、教学环境等方面进行了发言。希望系部能够高度重视学生们的反馈意见，进一步强化管理措施，明确并落实相关责任，积极采取改进措施，确保人才培养的质量和效果。				
存在不足及整改措施					
存在不足	质监中心回应	反馈部门	整改措施及周期 (责任系部/人)		
			整改措施	整改周期	责任系部/人（签名）
《大学英语》何婷老师讲授的内容较简单，知识点少，希望能在语法和听力方面得到更多的练习和提升。（2021 级学期 5 年制 4 班）	建议系部了解学生学习需求，通过看课、查看教案等形式，帮助教师做好学情了解，确保教学内容的适配度。	基础部		一周	
《职场通用英语》顾若琪老师教法比较单一，知识讲解少，提问回答太多，课堂教学针对提升学生听力的训练较薄弱（24 级学前 6 班）	建议系部了解学生学习需求，通过看课、查看教案等形式，帮助教师做好学情了解，确保教学内容的适配度。 同时建议教师根据教学内容选择更为适宜的教学方法，保证知识学习和技能练习的相对均衡。	基础部		一周	

《职场通用英语》鄢小芹老师对学生学习基础把握不充分，设置的学习任务难度较高，学生学习跟不上、听不懂，导致学习积极性不高（24 级养老 3 班）	建议系部对教师的课堂教学情况进行了解，指导教师做好学情分析。	基础部		一周	
《大学语文》任冰心老师教学进度较慢，截至目前为止，只讲解了诗歌内容章节（24 级养老 3 班）	建议系部对教师的教学进度情况进行了解，教师严格执行教学计划，并根据实际教学周次进行合理调整教学进度。	基础部		一周	
《信息技术》杨远江，学生表示坐在后排的听课效果不佳，老师课堂管理相对松散（21 级学前五年制 2 班）	建议系部了解课堂情况，教师加强对课堂的管理，保障学生的学习效果	基础部		一周	
《大学语文》谢菁老师让学生对讲过的知识点进行总结汇报，汇报占时 2 节课。学生感觉这样的学习占用时间多、效率较低（21 级学前五年制 2 班）	建议系部了解课程的教学计划安排；建议教师可以针对不同班级学生的学情基础，在教学方法上面做一定调整	基础部		一周	
《思想道德与法治》课程是合班课，学生人数较多、上课教室太大，后排的学生听课效果不佳（听不清、看不清 PPT）（24 级养老 3 班）	建议系部对课堂情况进行了解，教师需要营造更加有利于学生学习的教学环境。	思政部		一周	
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》骆洪军老师的普通话不是很标准，语速较快，学生感觉老师的教学思路有时候不是很清晰，学习跟不上（24 级学前 6 班）	建议系部对教师的课堂教学情况进行了解，指导教师改进教学设计。	思政部		一周	
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》罗中玺 学生反映罗中玺老师上课的状态显得疲惫，课堂组织形式相对单一，课堂略显枯燥，且课堂管理不严格，学生学习状态和效果不佳（24 级学前 14 班）	建议系部对教师的课程实施情况进行了解，核查学生反应的情况。注重教师课堂管理能力的提升和教法的丰富。	思政部		一周	

《思想道德与法治》课程为合班课程，教室空间大，学生过多，杨晗老师不太关注玩手机和睡觉的学生。（24 级软件 02 班）	建议思政部了解教师的课堂纪律管理情况。	思政部		一周	
《思想道德与法治》唐梦婷老师，学生反馈对课程了解不清晰，不清楚课程内容。	建议系部对教师授课情况进行了解。	思政部		一周	
《高等数学》课程肖奎老师对社工实训楼多功能教室的操作不熟悉。（24 级软件 03 班）	建议系部调查了解教师们对社工实训楼各功能教室的实操使用情况，提供操作流程供教学使用。	社工系		一周	
《程序设计基础》课程梁春燕 1. 梁老师调课次数多，调课后导致课程集中于一天，全天满课导致学生状态疲倦； 2. 梁老师上课过程中多次接听电话； 3. 教师上课声音太小； 4. 班上学生来自高中和中职，部分学生是其他专业调剂过来的，基础差，对课程内容掌握较难，难以理解教师授课内容。（24 级软件 03 班）	建议系部查询梁老师调课记录，核实学生反馈情况； 建议系部了解教师接听电话情况，强化教学管理； 建议系部指导教师做好学情分析，优化教学设计。	社工系		一周	
《学前儿童卫生与保健》李俊祺老师调课次数较多，对学生的正常学习进度有一定的影响（24 级学前 6 班）	建议系部了解教师调课原因（因公/因私）	社工系		一周	
排课不合理，课程集中于某几天，其余天数课程少。如周二课程有五大节（共 10 节课），课程太满，但周一若无调课，则课程太少。（24 级养老 02 班）	建议系部对班级课程排课情况进行了解。	社工系		一周	

《教师职业道德与教育政策法规》刘腾龙 学生反应老师讲述的课程听不太懂，对课程的重点和难点把握不足（24级学前10班）	建议系部对教师的课程实施情况进行了了解，同时教师需加强学情分析。	学早系		一周	
计算机教室的电脑设备容易坏掉（24级软件02班）	建议系部对设备维护提出申请，相关职能部门尽快完善。	社工系 信息中心		一周	
《职场通用英语》课程刘静老师，学生反映课程主要关注口语，学生对课程学什么、考什么不了解不清晰。（24级学前08班）	建议系部对教师教学情况、课程大纲进行了解。	学特系 基础部		一周	
《信息技术》课程安虹洁老师上课语速太快，学生反映听不懂。（24级学前08班）	建议系部对教师教学情况进行了解。	学特系 基础部		一周	