

贵阳幼儿师范高等专科学校质量监控评价中心

筑幼高专质监中心〔2025〕36号

2025-2026学年度第一学期11月 课堂教学质量监控通报

根据学校教学质量监控工作年度计划，2025年11月展开了校系两级课堂教学质量监控，实现过程管理与质量提升，现将本月课堂教学监控情况作通报如下：

一、课堂教学质量监控总体情况

(一) 课堂教学质量监控工作情况

校级督导		系部督导	
姓名	听课人次	系部	听课人次
唐利平	18	艺术系	57
薛扬	16	基础部	21
李苗丽	13	学工处	10
王雪雁	13	学早系	8
马凯	12	体育系	8
汪淙	11	思政部	7
-	-	学特系	7
-	-	社工系	1
小计	83	小计	119

本月全校督导共听评课202人次，其中校级督导完成听课83人次，系部督导完成听课119人次，实现教学单位全覆盖。校系两级教学质量监控工作数据报送及时，所有系部信息录入规范正确，文字描述详实具体，体现了系部

层面教学质量监控工作的规范性。

（二）听课评分总体分布情况

本月各教学单位课堂教学平均分均高于 83 分，教学质量总体保持在良好水平。



图 1 各系部课堂教学平均分

二、教学工作成效与亮点

（一）教学方法创新，学生参与度高

学特系樊高英老师采用“任务驱动+小组合作”模式，将幼儿园真实案例融入教学，引导学生设计行为检核表，体现“做中学”理念；艺术系江音老师通过“示范+音频”对比帮助学生区分发声状态，课后录制专属练声视频，提升教学延续性；学工处徐黎老师以翻转课堂引导学生自主探索节日文化，随机融入思政元素，契合核心素养目标。

（二）实践教学与职业技能培养突出

艺术系蒋鸿洁老师以模拟创业项目为主线，对接“互联网+大赛”标准，强化教学内容岗课赛证的贯通融合；基础部邹

垂艳老师以“幼儿园教师成长册-简历制作”为核心任务，解决学生实际操作难题，有效对接岗位工作内容；黄雅卓老师以学生实践任务完成情况为核心，将多元评价深度融入技能训练过程，构建了“自评反思、互评启发、师评引导”的三维评价体系，有效对接岗位能力要求。

（三）课堂调控管理质量提高

社工系吴清黎娜老师强化课堂纪律管理，及时干预学生迟到行为，有效维护教学秩序；艺术系钟非老师注重教学示范的标准化与学情反馈的动态化，教学指导规范清晰，能根据学生学习实际调整教学节奏；思政部张可老师善用信息化教学手段，通过多媒体资源将抽象理论具象化，显著提升课堂吸引力与学生专注度。

三、教学重点帮扶对象

为实现对教师队伍的分类指导与精准帮扶，校级督导听课教学评分为 80 及以下教师列为 11 月重点关注对象，需系部在下一阶段给予重点指导和支持，详情见下表：

系部	关注教师	教学反馈不足	教学改进建议
体育系	刘钰涵	教学目标维度不够完整，重难点的把握及教学环节的完整性尚有提升空间。	建议进一步规范教学常规，同时在授课中加强对学生课堂反应的观察与回应。
社工系	张建英	教学站位固定于讲台，对后排学生学习状态的关注可加强；课堂以讲授为主，学生活动环节的设计可进一步融入。	建议有意识地关注全体学生的听课状态，并尝试设计适量的课堂互动或小组活动，以提升学生的参与感。
	杨赵卓曦	教学呈现方式较为依赖课件文本，授课节奏与互动形式较为单一；教师站位固定，与学生的眼神交流及互动较少；课堂氛围较为沉闷，学生专注度有待提升；板书的规划性与设计感可加强。	建议多参与教学方法与课堂组织艺术方面的培训或教研活动，以丰富教学手段，增强课堂吸引力。

基础部	徐娟	教学目标与重难点的表述可更清晰具体，所选教学手段与教学目标之间的关联性与支撑性可进一步增强。	建议教学设计围绕一条清晰主线展开，并针对不同内容特点匹配多样化的教学方法。
	韦艳色	教案撰写的规范性可进一步提升，教学目标的明确性、重难点与目标的匹配度以及教学策略的有效性均有优化空间。	建议在课前准备中更精细地设计教学目标与匹配的教学策略，确保课堂活动能有效支撑目标达成与重难点突破。
	张露文	实际授课内容与教案设计的契合度可提高，教学重点的突出程度及语言表达的凝练度有加强空间；在词汇讲解的深度与文化内涵的拓展上可进一步着力。	建议深化备课，尤其注重挖掘语言背后的文化元素，提升课堂的文化感染力，实现在语言教学中自然融入文化熏陶。
	何婷	教学方案的设计可进一步系统化；课堂中汉语使用比例较高，目标语言的沉浸环境营造有提升空间。	建议完善教学设计，并在课堂上尽可能多地使用英语进行教学与交流，为学生创造更浓厚的语言学习氛围。

四、存在的主要问题与不足

(一) 教学设计质量与课堂执行效果需进一步提升。 备课与课堂教学的一致性有待加强，部分课堂存在教学目标定位模糊、重难点把握不准、教学逻辑层次不够清晰的问题。如，基础部徐娟老师教学目标与重难点表述需进一步明确；学特系陈晓曦老师的理论讲解可增加实践案例支撑以加深理解；体育系姜棵柱老师的教学内容需更紧密地围绕教学目标展开。

(二) 课堂关注覆盖面与个性化指导有待强化。 部分教师对学生的全程、全域关注不足，未能根据学生差异提供及时、有效的指导。如，思政部罗中玺老师对后排学生的课堂状态与纪律关注度可提升；艺术系钟非老师对学生实操环节的即时反馈与纠正可加强；学特系艾浩老师对基础较弱学生的差异化教学支持可进一步落实。

(三) 学风建设长效机制需持续巩固。 部分班级课堂出勤率问题仍较突出，需建立有效的预防与干预机制。如，

24 级健身 2 班学生美育课程到课率偏低问题虽经多次反馈，但改善成效不明显，反映出在系部-班级联动管理闭环上存在堵点。

五、工作要求与整改建议

针对上述问题，为切实提升课堂教学质量，现对各系部提出如下工作建议：

1.完善教学质量监控闭环，实施精准教学督导。 各系部应制定并执行月度听评课计划，重点覆盖曾收到反馈的教师及课堂。通过系统性的课堂观察、学生访谈及教案检查，形成“监测-反馈-改进-复核”的闭环管理。针对发现的共性教学薄弱环节，应组织专题教研活动，深入研讨，实现“发现一个共性问题，推动一轮系统整改”。

2.加强教学能力支持，靶向提升设计与实施水平。 各系部需组织针对性强的教学能力提升活动，如聚焦“教学目标与重难点精准设计”“差异化教学策略”“课堂互动与生成性反馈”等主题的工作坊。同时，应建立并严格落实集体备课与教案审核制度，以课程组为单位常态化开展教学设计研讨与互评，从源头保障备课质量，促进教学反思与经验共享。

3.强化课堂纪律协同管理，构建学风建设合力。 各系部教务科须联合学生工作，建立常态化的课堂联合巡查机制，详细记录学生出勤及课堂表现。针对到课率持续偏低或课堂问题频发的班级进行专项研判，分析原因，共同制定并实施干预措施，并定期跟踪评估干预效果，直至问题改善。

请各系部对照以上问题与建议，结合自身实际，制定具

体的整改实施方案，明确责任人与时限。质量监控评价中心将持续跟进整改进展，协同各系部共同推动教学质量提升。

质量监控评价中心

2025年12月7日